

## Отчет о результатах самообследования дошкольной организации за 2025 год

### I. Анализ образовательно-воспитательной работы за 2025 год.

#### 1. Аналитическая часть

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2025 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития детского сада был проведен самоанализ выполнения поставленных задач по основным разделам:

- Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом;
- Результаты образовательной деятельности;
- Состояние здоровья воспитанников;
- Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

Детский сад успешно функционирует в структуре МБОУ НШ – ДС № 17.

Основная цель дошкольного учреждения – обеспечить максимально благоприятные условия для развития творческой, активной, сознательной личности, способной к самопознанию и самореализации в динамично меняющейся социокультурной среде. По всем направлениям определены задачи, ведется определенная работа по их реализации на разной стадии разработки. Вся образовательная деятельность обеспечивает достижение равных стартовых возможностей при переходе на следующую ступень образования.

На территории МБОУ имеются различные деревья и кустарники, клумбы. Опасных мест для прогулки на территории нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

МБОУ НШ – ДС № 17 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 17»;
- Договором между МБОУ НШ – ДС № 17 и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

Оценка качества деятельности дошкольного отделения.

Основные направления анализа:

- оптимальность выбора образовательных программ и технологий;
- результативность педагогического процесса (по отношению ко всем субъектам: дети, воспитатели и специалисты, родители (законные представители));
- реализация государственного образовательного стандарта. Актуальные проблемы:

- здоровье и охрана здоровья;
- гуманизация педагогического процесса – реализация личностно – ориентированной модели воспитания;
- развитие ребенка как субъекта разнообразных детских деятельностей;
- системный анализ качества педагогического процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая среда групповых помещений организована с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов детей. Функциональное назначение помещений, их оформление приближены к домашним условиям.

Благоприятные условия в дошкольном отделении созданы для художественно- эстетического развития воспитанников: музыкальный зал, центры театрализованной деятельности в группах, центры продуктивной деятельности детей (материалы для рисования, лепки, аппликации). Во всех групповых комнатах оформлены уголки уединения.

Анализируя познавательное развитие детей, можно отметить, что для этого созданы благоприятные условия: в группах оформлены центры познавательной деятельности и экспериментальной деятельности.

Педагоги детского сада имеют достаточный объем методического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду используются современные формы организации обучения: организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам, которые формируются в зависимости от возраста, темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов и потребностей детей. Обеспечивается баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.

Педагоги углубленно занимаются вопросами оздоровления детей.

Разработан комплексный план физкультурно – оздоровительной работы детьми. В группах созданы центры «Здоровейка», которые включают пособия для развития физических качеств детей, наглядные и дидактические материалы.

Последовательная работа воспитателей и специалистов с детьми в усвоении программного материала дает стабильные положительные результаты. Кроме этого проводились систематические индивидуальные консультации специалистов с родителями, велась просветительская работа, родители привлекались для участия в конкурсах и выставках, самые активные и творческие участники были награждены почетными грамотами.

В течение года реализовывалась программа по взаимодействию со школой, что помогло подготовить детей к обучению в школе, и научить общаться со сверстниками, школьниками, взрослыми, повысить мотивационную готовность к школьному обучению. Все дети перешли в 1 класс нашей школы. Что составило 100% числа выпускников детского сада.

Музыкальным руководителем постоянно проводится работа по развитию творческих способностей детей, в соответствии с их возможностями и возрастными особенностями, проводятся отчетные концерты для родителей.

В направлении обеспечения условий для активного включения родителей в образовательную деятельность в течение года проведена работа дошкольного методического объединения.

*Цель* – сформировать практические навыки организации педагогически целесообразного общения с родителями воспитанников.

*Анализ работы взаимодействия с семьей* показал:

-у отдельных педагогов сформировано умение анализировать данные диагностики и использовать в работе с семьей;

-введены в практику активные формы взаимодействия («Душевный разговор», «Педагогическая гостиная», «Круглый стол», открытые дни);

-у педагогов сформировано представление о методах изучения семьи.

*Однако*, наряду с положительными моментами и наличием динамики следует вновь отметить:

-остается преобладание коллективных форм общения;

-40% педагогов (на основе самооценки) испытывают затруднения в организации активных форм общения с родителями, применении полученных знаний на практике;

-лишь 52 % родителей остаются активными участниками образовательной деятельности,

воспитания и обучения;

-недостаточно дифференцированно с учетом возможностей и интересов родителей организуется сотрудничество.

*Возможные причины:*

-недостаточная мотивация родителей быть участниками образовательного процесса;

-нежелание педагогов в отдельных случаях использовать активные методы работы с семьей;

-не учитываются запросы и потребности родителей;

-недостаточная организация методической работы с педагогами.

*Остаются проблемы:*

-недостаточная актуализация образовательных потребностей семьи;

-отсутствие системы практического применения современных подходов к сотрудничеству с родителями;

-несформированность у отдельных педагогов собственной профессиональной направленности на партнерское взаимодействие с семьей.

*Перспективы работы:*

Ввести в практику мероприятия для активного включения родителей в образовательный процесс на основе практического обучения отдельных педагогов навыкам организации педагогически целесообразного общения с родителями в направлении социально – коммуникативного развития детей.

## **2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

В детском саду функционировали 3 группы общеразвивающей направленности:

№	Возраст	Тип	Количество детей
1	Группа раннего возраста (2 – 3 года)	Общеразвивающая	14
2	Разновозрастная группа № 1 (3 - 5 лет)	Общеразвивающая	19
3	Разновозрастная группа № 2 (5 – 7 лет)	Общеразвивающая	18

Контингент детей – 51 человек, из них 29 мальчиков, 22 девочки.

Режим пребывания 10,5 часов, 7.00 - 17.30 (кроме выходных и праздничных дней).

### **2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников**

**Цели:**

- Обеспечение условий для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО;
- Создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Организация психолого-педагогической поддержки семьи.

**Задачи на 2025 год**

**1. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов, способствовать повышению качества образовательной работы в дошкольном отделении в рамках реализации современных стандартов дошкольного образования:**

- переход на комплексные мероприятия, включающие различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, музыкально-художественной, чтения);

- расширение возможностей для реализации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействие с семьей дошкольника, Оказывать достаточную степень информированности родителей об особенностях ребёнка с целью улучшения стратегии развития и воспитания детей.

**2. Содействовать созданию комфортных условий для развития детей, создание среды медико-психолого-педагогической, оздоровительной поддержки ребёнка;**

- Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

МБОУ НШ – ДС № 17 (далее – Образовательное учреждение) предоставляет государственные

образовательные услуги по программам:

Основные программы	Дополнительные программы
1. Образовательная программа дошкольного образования	<p>1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. 1998 г.</p> <p>2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Махнева</p> <p>3. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».</p> <p>4. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.</p>

Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе соответствует возрасту детей, стандартам дошкольного образования, обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, развитие индивидуальности каждого ребенка.

#### Результат работы за 2025 год:

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2023 – 2024	2024 – 2025
Первая	19,2% (9 детей)	11,8% (6 детей)
Вторая	70,2% (33 ребенка)	82,3% (42 ребенка)
Третья	8,5% (4 ребенка)	5,9% (3 ребенка)
Пятая	2,1% (1 ребенок)	-

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста. (К.Л. Печора)

Группа раннего возраста (2-3 года)

Уровень	Сентябрь 2024 учебный год	Май 2025 учебный год
Активная речь	21,4%	64,3%
Понимание речи	42,8%	85,7%
Сенсорное развитие	50,0%	78,6%
Игровые умения	50,0%	78,6%
Развитие движений	57,1%	71,4%
Культурно-гигиенические навыки	57,1%	71,4%
Социальное развитие	57,1%	78,6%
Конструктивная деятельность	78,6 %	85,7%
Изобразительная деятельность	78,6 %	85,7%

Результаты диагностики свидетельствуют о наличии положительной динамики по сравнению с началом учебного года.

Достижению положительных результатов способствовало: создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом интересов детей, индивидуальный подход, применение игровых приемов в работе с детьми и умение педагогов заинтересовать детей деятельностью, направленной на решение образовательных задач.

#### Результаты экспертной оценки уровня физического развития выпускников

Критерии	Соответствуют возрастным критериям (%)	
	2023 - 2024	2024-2025
Скоростные качества (бег, 30 м)	84,6%	83,3%
Силовые качества (метание мяча)	84,6%	76,7%
Выносливость (бег, 300 м)	79,5%	76,7%
Гибкость (наклон туловища)	92,3%	93,3%
Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места)	82,1%	80,0%
Становление ценностей здорового образа жизни	94,9%	100%
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.)	100%	100%
Крупная моторика, координация, равновесие	94,9%	96,7%
Мелкая моторика	94,9%	100%
Итого	89,8%	89,6%

В сравнении с 2023-2024 учебным годом результаты уровня физического развития выпускников 2024 – 2025 года показали стабильные результаты. Следует отметить, что по показателям (скоростные качества, силовые качества, выносливость, скоростно-силовые качества, в отличие от предыдущего года, наблюдается снижение результатов.

Эти изменения объясняются тем, что:

- наблюдается отсутствие систематической работы по укреплению мышц, использованию упражнений на растягивание мышц и связок, развитию выносливости в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;
- отсутствие систематической работы по развитию координации, равновесия с учетом состояния здоровья и возможностей детей;
- недостаточность упражнений на развитие силовых качеств, отсутствие индивидуальной работы с ослабленными детьми;
- недостаточное использование эффективных методов стимулирования.

По четырем показателям наблюдается положительная динамика.

Основными факторами успешности являются:

- использование упражнений на развитие мелкой моторики, на укрепление мышц;
- проведение игровых упражнений, включающих подготовительные упражнения на формирование мышц, удерживающих позвоночник;
- использование игр и упражнений на овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Наличие достаточного уровня физического развития в конце года (89,6%) объясняется тем, что в практике работы использовались:

- упражнения на развитие гибкости;
- упражнения на развитие скоростных качеств;
- проведение игровых упражнений, включающих подготовительные упражнения на формирование мышц, удерживающих позвоночник;
- упражнения на развитие крупной и мелкой моторики;
- включение упражнений по развитию всех звеньев опорно – двигательного аппарата, развитию точности и правильности движений при проведении сложно координированных двигательных действий.

Контроль за физическим развитием детей дает возможность проанализировать динамику развития. Положительные результаты по двум показателям (становление ценностей здорового образа жизни и овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни) получены в связи с использованием форм работы, направленных на становление ценностей

здорового образа жизни, на овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Анализ результатов уровня речевого развития выпускников**, оценка которого проведена учителем - логопедом Молоковой А.Л., свидетельствует о преобладании нормы по всем выделенным характеристикам (см. таблицу). В сравнении с 2023-2024 учебным годом выпускники 2024 – 2025 учебного года показали повышение результатов по показателям: интерес к художественной литературе на 8,5%; словарь на 7,1%; подготовка к обучению грамоте на 4,1%. Но, следует отметить, что снижение результатов по сравнению с прошлым годом наблюдается по показателям (звуковая культура речи, грамматический строй, взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками). Это объясняется тем, что педагоги недостаточно используют в практике работы технологии, направленные на развитие речи и обогащение лексической стороны речи, упражнения, направленные на умение поддерживать доброжелательные отношения со сверстниками.

Овладевший средствами общения	2023-2024	2024 – 2025 г.
Звуковая культура речи	82,6%	78,0%
Словарь	82,1%	89,2%
Грамматический строй	76,2%	75,5%
Связная речь (диалогическая и монологическая формы)	80,1%	81,7%
Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками	96,3%	91,4%
Подготовка к обучению грамоте	80,1%	84,2%
Интерес к художественной литературе	78,2%	86,7%
Итого	82,2%	83,8%

Наиболее значительные результаты отмечены по показателю интерес к художественной литературе, в результате введения методического пособия О.С. Ушаковой «Знакомим дошкольников с литературой». Достаточный уровень развития наблюдается по показателям: подготовка к обучению грамоте, в результате введения методического пособия Т.Н. Гризик «Обучение грамоте в детском саду».

Достаточный уровень развития словаря и связной речи обусловлен использованием практических методов обучения детей, эффективных форм совместной деятельности с учетом возрастных возможностей детей на основе программы по развитию речи О.С. Ушаковой.

По всем компонентам связной речи отмечен достаточный уровень сформированности признаков и собственно – речевых умений.

Уровень речевого развития по результатам экспертной оценки составил 83,8%.

У 76,7 % детей выразительная, интонационно оформленная речь. Однако, у нескольких детей нарушено произношение отдельных звуков во всех позициях в спонтанной речи.

Выпускники самостоятельно дифференцируют оппозиционные звуки речи; безошибочно повторяют слова и предложения, сохраняя слоговую структуру слов; правильно показывают и называют заданные картинки, объясняют значение предложенных изображений; большинство детей уверенно и правильно определяют последовательность звуков в слове; дети правильно воспроизводят предложенные предложения с исправленной ошибкой, определяются с выбором правильного ответа после предъявления правильного и неправильного варианта.

У 89,2% выпускников словарный запас соответствует возрастной норме. Дети осознанно используют лексические средства, правильно называя существительный признак предмета, правильно подбирают слова-антонимы.

75,5% выпускников умеют правильно образовать: множественное число глаголов, числительных, существительных закончив заданные предложения.

При составлении рассказа не все дети сохраняют связность и логическую последовательность высказывания. В большинстве случаев высказывание носит непрерывный характер, без грубых нарушений языковых компонентов. Все выпускники без затруднений вступают в общение, могут достаточно длительное время поддерживать контакт, владеют речевым этикетом, умеют оценивать собственное высказывание.

### 2.3. Организация учебного процесса;

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей,

«зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

С 01.09.2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольное образовательное учреждение работает по Федеральной образовательной программе – ФОП ДО. На основе ФОП ДО разработана Образовательная программа дошкольного образования МБОУ НШ – ДС № 17. Образовательная программа дошкольного образования объединяет обучение и воспитание в единый процесс на основе современных практик дошкольного образования.

**Образовательное пространство** состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- развивающая предметно – пространственная среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

**Образовательный процесс**, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- **воспитательная** - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- **образовательная (познавательная)** - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его новых качеств;
- **развивающая** - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- **социализирующая** - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- **оздоровительно-профилактическая** (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Главная задача всех участников образовательного процесса не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию в различных видах деятельности.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При реализации образовательной программы объем нагрузки соответствует:

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки		Длительность занятий
		В первой половине дня	в неделю	
Группа раннего возраста	10	20 м (перерыв 10 м)	100 мин.	Не более 10 мин
Разновозрастная группа № 1	10	40 м (перерыв 10 м)	200 мин.	Не более 20 мин
Разновозрастная группа № 2	15	1ч.30 м (перерыв 10 м)	450 м	Не более 30 мин

Индивидуальные занятия проводятся специалистами по графику и по мере необходимости в процессе освоения материала детьми. Они могут проводиться на прогулке, в ходе режимных моментов.

Отдельно выделяется время для работы с родителями, назначаются как индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), так и совместные

мероприятия: родительские собрания, «круглые столы», открытые дни, общение в группе ватцап.

Специалист	Групповая работа	Подгрупповая работа	Индивидуальная работа
Учитель-логопед	-	2 р. в неделю	2 р. в неделю
Педагог - психолог	-	1-2 р. в неделю	2 р. в неделю
Музыкальный руководитель	2 р. в неделю	-	1-2 р. в неделю
Инструктор по физической культуре	3 р. в неделю	1 р. в неделю	1 р. в неделю

**Уровень обученности, воспитанности и развития детей, соответствующий цели и задачам образовательной деятельности ДОО на основе диагностики, изучения состояния образовательного процесса.**

Социально-коммуникативное развитие.

В направлении социально-коммуникативного развития ребенка оценка результативности проводилась на основе качественных изменений возможностей детей к взаимодействию с другими людьми, детьми и взрослыми, формирование представлений о самом себе. Отмечено соответствие возрастным нормам: дети уважают желание других людей; ориентируются в новой обстановке; дети способны выбирать адекватную альтернативу поведения; знают меру своим возможностям; умеют попросить о помощи и оказать ее; могут включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.

81,8 % понимают характер отношений к ним окружающих, управляют своим поведением и способами общения.

В данном направлении наблюдения показали: педагоги практикуют формы работы «Утро радостных встреч», беседы о событиях прожитого дня, проблемные ситуации, с целью развития: готовности к сотрудничеству; умение оценивать себя и других; самостоятельности в ситуации общения со сверстниками; взаимного доверия, доброты; положительного опыта общения. В группах и на прогулочных площадках ДОО созданы игровые уголки, которые насыщены материалами для всех видов игровой деятельности с учётом требований СанПин, возрастных особенностей детей, индивидуальных приоритетов и с опорой на «зону ближайшего развития» каждого ребёнка.

Однако отсутствует система работы по формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций, возникают трудности во взаимодействии со сверстниками в процессе коллективного создания замысла.

Речевое развитие.

Итоги деятельности педагогического коллектива, которые были подведены на основе изучения достижений детей в речевом развитии, подтверждают результативность:

-динамика у 100% детей в сравнении с началом учебного года. В разновозрастной группе № 1 овладение речевыми навыками у 81,5% воспитанников, в разновозрастной группе № 2 – 78,2%.

Положительный результат обеспечен за счет достаточной сформированности:

- признаков связной речи (целостность, плавность, связность);
- умения пересказывать литературное произведение;
- умения в описательном рассказе точно и правильно подбирать слова, характеризующие признаки предмета.

*Положительный результат обеспечен* за счет введения в практику работы с детьми системы лексических, грамматических и интонационных упражнений, использования ИКТ - технологии для закрепления речевых умений.

Художественно-эстетическое развитие.

В направлении художественно-эстетического развития наблюдается положительная динамика у всех детей. В группе раннего возраста овладение навыками наблюдается у 86,4% детей, в разновозрастной группе № 1 – 85,8%, в разновозрастной группе № 2 – 95%. Педагоги, планируя изобразительную деятельность, учитывают индивидуальные возможности и интересы детей.

К концу года наблюдается положительная динамика по музыкальному воспитанию детей, овладение программой в этом направлении составляет 92%. Дети с большим удовольствием принимают участие во всех видах музыкальной деятельности, развлечениях и праздниках. Музыкальный руководитель совместно с воспитателями обеспечивают разностороннее музыкальное развитие дошкольников, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки.

Познавательное развитие.

Результативность работы по познавательному развитию обеспечена включением в образовательный процесс игровых технологий: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», игры Никитина, технологии «Детское экспериментирование» Г.П. Тугушевой. В результате у всех детей к концу года отмечена положительная динамика, повышение познавательного интереса и познавательной активности. Освоение программы по данному направлению составило в разновозрастной группе № 1 – 92,5%, в разновозрастной группе № 2 – 92,8%. Положительные результаты обеспечены за счет систематической работы и пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Физическое развитие.

В результате обследования уровня физической подготовленности детей 3 – 6 лет было выявлено: в разновозрастной группе № 1 сформированы физические качества на достаточном уровне у 75,8% детей, в разновозрастной группе № 2 – у 80,6% детей. В процессе наблюдения за организацией работы по физическому воспитанию отмечено: отсутствие систематической работы по развитию физических качеств (овладению техникой прыжка, навыкам бега, силы, ловкости, координации, развитию крупной моторики, обучению технике метания) в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка. Недостаточная индивидуальная работа по формированию валеологической культуры. Отсутствие работы по формированию ценностей здорового образа жизни. Остается высоким уровень заболеваемости детей.

Работа по улучшению здоровья детей включает в себя использование здоровьесберегающих технологий. Использовались следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (двигательная активность, физкультминутки, двигательный режим, подвижные игры);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе в летний период, солнечные ванны, ходьба по массажным дорожкам);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена).

Для детей с ТНР и ЗПР образовательная деятельность осуществлялась по АОП ДО МБОУ НШ – ДС № 17. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы. Учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее воздействие проводилось в форме индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ. Усвоение программного материала детьми проходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития. На базе МБОУ НШ - ДС № 17 функционирует логопедический пункт. Организация работы по оказанию логопедической помощи в учреждении проводится в соответствии с Положением о логопедической помощи (Распоряжение Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75). На основании приказа МБОУ НШ – ДС № 17 № 345 от 15.09.2024 года были зачислены воспитанники в логопедическую группу для проведения логопедических занятий, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

год	Количество детей, зачисленных на логопункт	Количество детей, выпущенных с чистой речью	Количество детей, выпущенных со значительными улучшениями речи	Оставлены на дублирование
2024	10	3	4	3
2025	10	3	1	6

Вывод: в МБОУ НШ – ДС № 17 созданы условия для всестороннего развития детей с ОВЗ, с целью обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Сформирована система взаимодействия педагогов и специалистов в организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

### 2.5. Качество кадрового потенциала

Количество работающих педагогов	8
Количество совместителей	0
Новые должности, введенные в рамках штатного расписания	0
нештатного расписания	0
Количество вакансий педагогов	1
младшего обслуживающего персонала	3
количество уволившихся	1
количество принятых сотрудников	1

### Уровень квалификации педагогических работников:

высшее	среднее профессиональное	незаконченное высшее	не педагогическое	среднее общее
4 чел. (50%)	4чел. (50%)	0	0	0

### Анализ кадрового обеспечения сотрудников, повышение квалификации, аттестация

Должность	Всего работников	Образование				Квалификация (категория)			Курсы	
		Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое	н/а	1	СЗД	Повышения кв.	Компьютерные
Воспитатели	4	1	1	3	3	-	3	1	4	-
Муз. руководитель	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-
Учитель-логопед	1	1	1	-	-	-	1	-	1	-
Педагог-психолог	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Инструктор по физ. культуре	1	1	1	-	-	-	1	-	1	-
Помощник воспитателя	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Старший воспитатель	1	1	1	-	-	-	1	-	1	-

<b>Стаж работы:</b>	до 5 лет	от 5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет	Пенсионеры
Педагогический персонал	-	2	1	1	4

**Анализ «сквозных» результатов образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения показал, что в учреждении созданы условия для образования и воспитания детей.**

В образовательном учреждении педагогами ведется целенаправленная работа по созданию развивающей предметно – пространственной среды. Дополнены пособия для развития физических качеств во всех возрастных группах, обновлены пособия по развитию речевых умений в разновозрастной группе № 2. В группе раннего возраста дополнены игры по развитию сенсорных эталонов. Во всех группах ведется изготовление игр – заданий к развивающим играм. В разновозрастной группе № 2 ведется оформление наглядных пособий к методическому пособию О.С. Ушаковой «Знакомим дошкольников с литературой».

Мониторинг, проведенный среди родителей, указывает на удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом. Таким образом, в МБОУ НШ-ДС № 17:

1. Введены в практику работы современные образовательные технологии с целью развития познавательной активности детей.

2. Организована развивающая предметно – пространственная среда, стимулирующая познавательную активность детей.

3. Овладение педагогами практическими навыками применения современных образовательных технологий в образовательном процессе.

4. Достаточный уровень развития в соответствии с возрастными особенностями детей:

- общих представлений об окружающем мире, о себе, о других людях;
- любознательности и познавательного интереса, познавательной мотивации;
- активной познавательно - исследовательской позиции;
- познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти и воображения) как основы ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регуляции его интеллектуальной деятельности;
- умения выбирать информацию, обобщать способы и средства своей деятельности;
- речевой культуры как условия познания.

5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах познавательного развития детей.

## **2.6. Материально-техническая база.**

МБОУ имеет отдельно стоящее здание. Проектная мощность здания 1511,5 кв.м. Здание детского сада двухэтажное, с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. Сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Все помещения отвечают требованиям санитарно-эпидемиологическим, и правилам пожарной безопасности.

### **В учреждении имеется:**

- 3 групповых помещения с игровой, раздевальной, туалетной, буфетной, спальней;
- пищеблок с подсобными помещениями (кладовыми), цехами, холодильниками, электроплитой, вытяжкой, водонагревателем.
- музыкальный зал.
- кабинеты специалистов.

Естественное и искусственное освещение, тепловой режим в помещениях соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Предметно-пространственная организация группового помещения обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). Организация и расположение предметов развивающей среды отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. В детском саду создаются условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы, которая на данном этапе пополняется литературой по ФГОС ДО.

На территории МБОУ оборудованы прогулочные участки, на которых находится игровое оборудование.

В МБОУ имеется выход в интернет, имеется сайт, технические средства обучения (МФУ-2, ноутбуки-5, принтеры-2, интерактивных досок нет). В образовательной деятельности с дошкольниками используется мультимедийное оборудование (экран, проектор). Большое значение уделяется обеспечению пожарной безопасности, подключена кнопка АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Разработан план эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Видеонаблюдение есть.

### За прошедший год в дошкольной организации были проведены работы:

- проведён косметический ремонт и покраска лестницы, покраска плинтусов, дверей, пола на лестнице;
- приобретено игровое оборудование на прогулочные участки (машина, автобус, качели, горка);
- обновлено игровое оборудование в группах.
- Приобретены дидактические пособия и наглядные материалы для речевого развития, познавательного развития детей.

Состояние материально-технической базы позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования.

## **2.7. Анализ показателей деятельности организации**

В течение учебного года на базе дошкольной организации проходили мероприятия для педагогов: заседания педагогических советов, методического объединения, оперативные совещания, индивидуальные консультации, конкурсы.

### **Педагогические советы:**

- «Утверждение локальных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса доо»
- «Организация работы ДОО по развитию связной речи через ознакомление с произведениями художественной литературы»:
  - Анализ работы по развитию связной речи детей в ДОО;
  - Анализ экспертной оценки выпускников «Владение речью как средством общения и культуры за 3 года.
  - Профилактическая работа с детьми и родителями по здоровьесбережению (из опыта работы).
- «Взаимодействие специалистов ДОО в организации работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста через ознакомление с произведениями художественной литературы с детьми дошкольного возраста»:
  - Анализ состояния здоровья детей.
  - Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Организация работы по развитию связной речи детей через ознакомление с художественными произведениями в ДОО»;
  - Результаты анкетирования родителей по вопросам приобщения детей к книжной культуре.
  - Создание положительного эмоционального настроя и снятие психолого-эмоционального напряжения у детей;
  - Выбор наиболее эффективных и целесообразных форм и методов работы по приобщению детей к книге.
- Итоги реализации годовых задач. Результаты достижений детей в различных видах деятельности в соответствии с основным содержанием ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Мастер – Класс:** «Развитие связной речи детей дошкольного возраста через ознакомление с художественной литературой».

**Семинар-практикум:** «Организация взаимодействия с родителями по проблеме формирования основ культуры речи у дошкольников».

### **Оперативные совещания:**

1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.
2. Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля).
3. Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ).
4. Результаты административно-общественного контроля.
5. Анализ заболеваемости.
6. Анализ выполнения натуральных норм питания.

### **Методические оперативки:**

- ознакомление с новинками нормативно - правовой и методической литературы;
- сообщение с курсов, семинаров;
- отчеты о результатах работы по самообразованию, курсовой переподготовки, межаттестационного периода педагогов.
- пополнение игровых пособий, дидактических материалов по речевому развитию детей.

### **Консультации для педагогов.**

- Создание развивающей предметно-пространственной среды для развития речевых умений дошкольников.
- Взаимодействие с родителями по использованию проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.
- Технологии здоровьесбережения в ДОУ.
- Инновационные подходы взаимодействия с семьями воспитанников.

**«Кладовая идей»** - «Использование произведений устного народного творчества при проведении режимных моментов» (из опыта работы).

**Игровой семинар** «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО: центр книги, центр развития речи и подготовки к обучению грамоте».

### Смотр – конкурс:

- представление проектов, направленных на формирование интереса у детей к книге;
- условия организации игровой деятельности на зимнем участке;
- условия организации летней оздоровительной работы.

**Взаимопосещение:** Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

### Контрольная деятельность

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1.	<b>Контроль</b>		
	<b>1. Тематический</b>		
	- проведение досуговой деятельности в дошкольных группах.	Октябрь	старший воспитатель
	- соблюдение алгоритмов и методики организации современных образовательных технологий.	Февраль	
	<b>2. Индивидуальный</b>		
	- наличие и использование современных образовательных технологий (технология портфолио дошкольника), игровых технологий в образовательном процессе;	Ноябрь	старший воспитатель
	- организация работы по развитию навыков здоровьесбережения у детей.	Декабрь	старший воспитатель
	<b>3. Фронтальный</b>		
	- планирование индивидуальной работы по результатам педагогической диагностики;	Декабрь	старший воспитатель
	- система планирования работы по развитию речи детей.	Январь	
<b>4. Итоговый</b>			
- Итоги летней оздоровительной работы;	Август	старший воспитатель	
- Выполнение образовательной программы дошкольного образования в целом и каждым ребёнком;	Май		
- Итоги работы за год. Результаты экспертной оценки уровня развития выпускников.	Апрель	старший воспитатель	
<b>5. Комплексное изучение образовательной деятельности (фронтальный) – разновозрастная группа 5 – 7 (8) лет;</b>			
(тематический) – развитие познавательной активности детей на основе развивающих технологий.	Март	старший воспитатель	
	Апрель		

### Открытые мероприятия

- неделя педагогических достижений (диссеминация опыта работы педагогов, узких специалистов);

- образовательная деятельность по развитию речи детей;
- Спортивный праздник «Здравиада».

### Анализ работы с социальными партнерами:

#### - с родителями:

1. Родительское собрание на тему:

«Речевое развитие детей 2-7(8) лет и культура речи в семье»:

- задачи речевого развития детей дошкольного возраста;
- оздоровление детей в условиях детского сада и семьи;

2.Родительское собрание на тему: «Формирование мотивации и потребности у детей в здоровом образе жизни»:

- правильное питание детей – основа их здоровья;
- профилактика простудных заболеваний.

### 3. Родительское собрание на тему: «Итоги 2024-2025 учебного года»

- как сохранить здоровье ребенка;
- значение режима дня для здоровья дошкольника;

### 4. Презентация «Быть здоровыми хотим».

### 5. Из опыта семейного воспитания: «Семейные игры здоровья». Походы выходного дня.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных праздников, вечеров вопросов и ответов. На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Обследование, изучение семей, организуется воспитателями, педагогом – психологом, при этом используются следующие методы: наблюдение, анкетирование, собеседование, консультирование, составление социальных характеристик.

### Взаимодействие со школой в 2025 году:

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Утвердить план работы по преемственности со школой	Сентябрь	Зам директора
2	Организовать экскурсию по школе (знакомство со зданием, наблюдение за первоклассниками)	Сентябрь	Зам директора
3	Тематическая беседа с детьми подготовительной группы на тему: «Мы – будущие первоклассники»	Сентябрь	Воспитатель
4	Родительское собрание: «Мотивационная готовность детей к школе» Пригласить учителя начальных классов на родительское собрание по вопросу «Критерии готовности ребенка к школьному обучению». Экскурсия для родителей детей подготовительных групп в школу.	Октябрь	Зам директора Учитель начальных классов
5	Привлечение учащихся школы для участия в праздничных утренниках	Декабрь Март	Зам директора Учителя начальных классов
6	Совместный конкурс «Новогодние игрушки» «Мир в радуге профессий»	Декабрь Март	Учителя начальных классов и воспитатели
7	Консультации для родителей, дети которых идут в школу на тему: «Трудности первого класса»	Январь	Педагог-психолог
8	Встреча с учителем в детском саду на родительском собрании: Рассказ учителя о требованиях к детям, о правилах поведения на уроках, в классе. Знакомство с программами обучения в начальной школе.	Март	Зам.директора
9	Знакомство детей с художественными произведениями о школе, учениках, учителях, рассматривание иллюстраций и картин о школьной жизни, заучивание стихотворений о школе	В течение года	Воспитатели
10	Итоги диагностики готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста	Май	Педагог-психолог

### Праздники и развлечения:

- Праздник «День Знаний»
- Концерт, посвященный Дню пожилого человека.
- Праздник «4 ноября - День народного единства»  
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей
- Развлечение ко Дню матери.
- Праздник Осени
- День героев Отечества
- Спортивный праздник «Здравиада»
- Новогодний утренник «Новогодние чудеса»
- День снятия блокады Ленинграда
- День российской науки
- Международный день родного языка

- Сталинградская битва
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Праздник «День защитника отечества»
- «Широкая Масленица»
- Праздник «Мамин день»
- Развлечение «День смеха и шуток»
- Праздник Весны и Труда
- Утренник «9 мая»
- Концерт «День Победы»
- Праздник «До свидания, детский сад!»
- День славянской письменности и культуры
- Праздник «1 июня – день защиты детей»
- 6 июня - День русского языка
- Праздник «12 июня-День России»
- День памяти и скорби
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»
- День государственного флага РФ

#### **Выставки, конкурсы, акции:**

Экологическая традиция «Чистая планета – здоровая земля» - сбор батареек (элементов питания) в специальный контейнер, сбор крыше от пластиковых бутылок.

- Выставка «Чудеса с грядки»
- Выставка «Поделки своими руками»
- Выставка рисунков к 9 мая
- Конкурс зимних участков
- Конкурс летних участков
- Конкурс: Представление проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

- Акция «Наши ветераны»
- Акция «Георгиевская ленточка»

#### **Воспитанники принимали участие в конкурсах на муниципальном уровне:**

- Интеллектуальный марафон «Маленькие гении», номинации: «Умники и умницы», «Хочу все знать».
- Фестиваль «Юные самоделкины».
- Всероссийский игровой фестиваль «Легопутешествие по дорогам славных Побед».
- Всероссийский детский онлайн-фестиваль «Мульт-парад в ИКЦ».
- «Лаборатория удивительных наук».
- Форум по ранней профориентации «От мечты к будущей профессии».
- Фестиваль «Техно-квест».

#### **Анализ оздоровительной работы в дошкольном отделении:**

В дошкольной организации, в рамках решения задачи «Продолжать создавать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в различных видах деятельности, создание медико–психолого–педагогической среды, оздоровительной и коррекционной поддержки ребёнка» осуществляется медицинское сопровождение на основании санитарных правил и нормативов.

#### **✓ Профилактическая работа**

- воспитанники направлялись на профилактические прививки: АКДС, грипп, корь + паротит + краснуха, осуществлялся своевременный медицинский осмотр детей врачами-специалистами: ЛОР, хирург, невропатолог, окулист, ортопед, психиатр, дети обследованы на наличие я/г, энтеробиоз, осуществлялся хронометраж физкультурных занятий в группах дошкольного возраста с целью предотвращения превышения нагрузки на детей, их утомляемости.
- сотрудникам: гепатит В, грипп, дифтерия + столбняк, корь, осуществлялся профилактический осмотр персонала (1 раз в год) терапевтом, неврологом, окулистом, ЛОРОм, психиатром, персонал обследован на яйца глист, дизгруппу, энтеробиоз, рото-норо вирус, проведено флюорографическое обследование, с персоналом проведен санминимум, с вновь поступавшими сотрудниками проводился инструктаж на рабочем месте по организации

и соблюдению санитарного режима;

- в помещениях проводится ежедневная влажная уборка с использованием разрешенных дез.средств (посуда моется мыльно-содовым раствором, а при карантинах – дез. средством «Део-хлор»)

✓ **Организационная работа**

- Были своевременно подготовлены документы на ПМПК, листы здоровья детей в начале учебного года. Медицинский работник осуществляла подготовку списков детей для осмотра специалистами, сотрудников – для профосмотров;

- ежедневно осуществляет оформление всех журналов для проведения отчетности;

- ежедневно осуществляет контроль за состоянием здоровья детей;

- осуществляет контроль за качеством доставляемой продукции, готовых блюд, выполнением натуральных норм, посещаемостью, санитарным состоянием помещений, гигиеническим состоянием детей.

**Оценка состояния здоровья детей**

Данные анализа заболеваемости детей

Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Фактическое число дней, проведенных детьми в группе	9163	9173	9196
Число пропущенных дней	3114	2476	2435
Число пропущенных дней по болезни	1815	1224	1193
Количество случаев заболеваний	209	156	149
Количество случаев на 1 ребенка	3,80	3,31	3,31
Количество детей, не болевших за год	11	18	15
Процент посещаемости	67,60	67,8	67,97

Увеличилось количество дней, проведенных детьми в группе по сравнению с 2023 годом и с 2024 г. Число пропущенных дней снизилось по сравнению с 2023 и 2024 годом. Число пропущенных дней по болезни и количество случаев заболеваний снизилось по сравнению с 2024 годом. Уменьшилось количество детей, не болевших за год. Увеличился процент посещаемости по сравнению с 2023и с 2024 годом.

Работа по улучшению здоровья детей включала в себя использование здоровьесберегающих технологий. С детьми проводились физкультминутки, гимнастика после сна, утренняя гимнастика, психогимнастика. Для закаливания детей в летний период проводились солнечные ванны, воздушные ванны, игры с водой, утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег. В детском саду созданы следующие условия для оздоровительной работы дошкольников:

- медицинский кабинет;

- физкультурный зал;

- в группах имеется оборудование для проведения закаливания, профилактики плоскостопия, хождение по «дорожкам здоровья».

Проводится контроль за организацией прогулок и их длительностью.

Три раза в неделю дети посещают физкультурные занятия, в летний период проводятся на воздухе. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и ОРЗ – проводится вакцинация воспитанников детского сада и сотрудников. Большинство детей дошкольного возраста имеют II группу здоровья. Необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с помощью внедрения здоровьесберегающих технологий, с целью снижения заболеваемости, повышения уровня физической подготовленности, использования полученных знаний и сформированных умений в определенных ситуациях.

Результаты оперативного контроля показали, что во всех группах соблюдается режим дня, правильно организуется питание детей. Планирование образовательной деятельности соответствует возрастным особенностям детей. Совместная деятельность с детьми планируется в соответствии с циклограммой.

**Организация питания**

В детском саду организовано четырёхразовое горячее питание воспитанников. За основу принято цикличное двухнедельное сбалансированное меню. При составлении ежедневного меню

учитывается безопасность пищевых продуктов, сезонность, индивидуальная непереносимость, аллергические заболевания у детей, необходимость обогащения рациона витаминами, особенности питания в период эпидемий и карантин. Обеспечивается выполнение норм продуктового набора на 100% .

Приложение 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2025 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	51 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	51 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	51 чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	51 чел/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 чел./9,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 чел/9,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,31
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 чел/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 чел/50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4чел/50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел/50%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел/87,5%
-----	---	-------------

1.8.1	Высшая	0 чел/ 0%
1.8.2	Первая	6 чел/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел/50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/62,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 чел/51 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	57 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

