

Министерство образования и Молодёжной политики Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад № 17»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
(протокол от 30.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 30.08.2023 № 190

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Чтение»**
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант I
2 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебным планом МБОУ НШ-ДС № 17;
- АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст,
- научить детей осмысленно воспринимать прочитанное.
- научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме.
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета чтение во 2 классе 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

УМК:

Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2017)

Данное издание открывает новую линию учебников по чтению, реализует требования программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов (под редакцией И.М. Бгажноковой)

Планируемые результаты: личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметными результатами обучения являются:

Ученик научится:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

Межпредметная интеграция по чтению осуществляется с:

Миром природы и человека: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

Рисованием: работа над художественными произведениями.

Физической культурой: использование физкультурных минуток на уроках.

Математикой: использование порядковых числительных в работе.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

Содержание учебного предмета

1. Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

2. Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3. Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4. Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

5 Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Тематическое планирование

| п/п № | Наименование разделов и тем | Учебные часы |
|-------|-------------------------------------|--------------|
| 1 | Осень пришла - в школу пора! | 16 |
| 2 | Почитаем – поиграем. | 8 |
| 3 | В гостях у сказки. | 12 |
| 4 | Животные рядом с нами. | 13 |
| 5 | Ой ты, зимушка – зима! | 15 |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо. | 22 |
| 7 | Весна идёт! | 25 |
| 8 | Чудесное рядом. | 16 |
| 9 | Лето красное. | 9 |
| | ИТОГО: | 136 |

Поурочное планирование

| п/п № | Тема урока | Примечание |
|---|--|------------|
| Осень пришла – в школу пора (16ч.) | | |
| 1. | День Знаний. Знакомство с учебником. | |
| 2. | По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут. | |
| 3. | Первый урок. | |
| 4. | Мы рисуем. | |
| 5. | Я. Аким. Грибной лес | |
| 6. | По В Дурову. Слон Бэби. | |
| 7. | Б. Заходер. Птичья школа | |
| 8. | По Н.Сладкову. Осенние подарки. | |
| 9. | В парке | |
| 10. | М. Ивенсен. Падают, падают листья. | |
| 11. | По М. Корабельникову. Осенний лес. | |
| 12. | По К. Ушинскому. Всякой вещи своё место. | |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| 13. | Д. Летнёва. Хозяин в доме. | |
| 14. | По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу? | |
| 15. | По А. Тумбасову. Серый вечер. | |
| 16. | Обобщение по разделу: «Осень пришла – в школу пора!» | |
| Почитаем-поиграем, 8ч | | |
| 17. | По А. Шибяеву. Одна буква. | |
| 18. | А. Усачёв. Слоги. | |
| 19. | По С. Иванову. Дразнилка. | |
| 20. | К. Чуковский. Черепаха. | |
| 21. | Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. | |
| 22. | Загадки. | |
| 23. | Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. | |
| 24. | Обобщение по разделу: «Почитаем-поиграем» | |
| В гостях у сказки – 12 ч | | |
| 25. | Лиса и волк. (Русская народная сказка) | |
| 26. | Гуси и лиса. (Русская народная сказка) | |
| 27. | Лиса и козёл. (Русская народная сказка) | |
| 28. | По Л. Толстому. Мышка вышла гулять. | |
| 29. | Волк и баран. (Литовская сказка) | |
| 30. | По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. | |
| 31. | Рак и Ворона. (Литовская сказка). | |
| 32. | Заяц и черепаха. (Казахская сказка). | |
| 33. | Благодарный медведь. (Мордовская сказка). | |
| 34. | Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка). | |
| 35. | Волк и ягнёнок. (Армянская сказка). | |
| 36. | Умей обождать! (Русская народная сказка). Обобщение по разделу: «В гостях у сказки» | |
| Животные рядом с нами – 13 ч | | |
| 37. | Умная собака. (Индийская сказка). | |
| 38. | По Э. Шиму. Я домой пришла. | |
| 39. | Лошадка. (Русская народная присказка). | |
| 40. | По Е. Чарушину. Кролики. | |
| 41. | Е.Лифшиц. Баран. | |
| 42. | По Б.Житкову. Храбрый утёнок. | |
| 43. | По Э. Шиму. Всё умеют сами. | |
| 44. | М.Бородицкая. Котёнок. | |
| 45. | По В. Сутееву. Три котёнка. | |
| 46. | По К. Ушинскому. Петушок с семьёй. | |
| 47. | Упрямые козлята. | |
| 48. | В. Лифшиц. Пёс. | |
| 49. | Обобщение по разделу: «Животные рядом с нами» | |
| Ой ты, зимушка-зима! – 15 ч | | |
| 50. | Я. Аким. Первый снег. | |

| | | |
|--|---|--|
| 51. | По Э. Киселёвой. Большой снег. | |
| 52. | По Н. Калининой. Снежный колобок. | |
| 53. | По С. Вангели. Снеговик- новосёл. | |
| 54. | По Е. Шведеру. Воробышкин домик. | |
| 55. | Г. Галина. Зимние картинки. | |
| 56. | Е Самойлова. Миша и Шура. | |
| 57. | Ш. Галиев. Купили снег. | |
| 58. | По Г. Юдину. Буратиный нос. | |
| 59. | И. Токмакова. Живи, ёлочка! По В. Сутееву. Про ёлки. | |
| 60. | По В. Голявкину. Коньки купили не напрасно. | |
| 61. | По М. Пляцковскому. Ромашки в январе. | |
| 62. | Мороз и заяц. (Русская народная сказка). | |
| 63. | Вьюга. (Литовская народная песенка). | |
| 64. | Обобщение по разделу: «Ой ты, зимушка-зима!» | |
| Что такое хорошо и что такое плохо – 22 ч | | |
| 65. | По Г. Скребицкому. На лесной полянке. | |
| 66. | По А. Митту. Коля заболел. | |
| 67. | Д. Летнёва. Подружки рассорились. | |
| 68. | По В. Голявкину. Вязальщик. | |
| 69. | Самокат. Г. Ладонщиков. | |
| 70. | По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. | |
| 71. | По Е. Пермяку. Торопливый ножик. | |
| 72. | По В. Сухомлинскому. Вьюга. | |
| 73. | По И. Бутману. Трус. | |
| 74. | По В. Голявкину. Как я под партой сидел. | |
| 75. | Б. Заходер. Петя мечтает. | |
| 76. | По В. Витка. Мёд в кармане. | |
| 77. | По В. Донниковой. Канавка. | |
| 78. | По В. Донниковой. Канавка. | |
| 79. | Назло Солнцу. (Узбекская сказка). | |
| 80. | Назло Солнцу. (Узбекская сказка). | |
| 81. | А.Барто. Мостки. | |
| 82. | По М. Дружининой. Песенка обо всём. | |
| 83. | По М. Дружининой. Песенка обо всём. | |
| 84. | Л. Квмтко. Лемеле хозяйничает. | |
| 85. | Л. Квмтко. Лемеле хозяйничает. | |
| 86. | По И.Туричину. Неряха. | |
| 87. | Обобщение по разделу: «Что такое хорошо и что такое плохо» | |
| Весна идёт! – 25 ч | | |
| 88. | Я.Аким. Март. | |
| 89. | По Ю.Ковалю. Невидимка. | |
| 90. | По Ю.Ковалю. Невидимка. | |
| 91. | В. Берестов. Праздник мам. | |
| 92. | Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»). | |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| 93. | Снег и заяц. (Бурятская сказка). | |
| 94. | Г.Ладонщиков. Помощники весны. | |
| 95. | По М. Пришвину. Лягушонок. | |
| 96. | По М. Пришвину. Лягушонок. | |
| 97. | Г Ладонщиков. Весна. | |
| 98. | По Е. Чарушину Барсук. | |
| 99. | С. Маршак. Весенняя песенка. | |
| 100. | По И. Соколову-Микитову. На краю леса. | |
| 101. | По В.Голявкину. Подходящая вещь. | |
| 102. | М.Пляцковский. Деньки стоят погожие... | |
| 103. | По С. Козлову. Ручей и камень. | |
| 104. | Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка). | |
| 105. | Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка). | |
| 106. | По Т. Шарыгиной. Вкусный урок. | |
| 107. | По Т. Шарыгиной. Вкусный урок. | |
| 108. | С. Косенко. Почему скворец весёлый? | |
| 109. | Э. Шим. Храбрый птенец. | |
| 110. | По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка. | |
| 111. | По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка. | |
| 112. | Обобщение по разделу: «Весна идёт» | |
| Чудесное рядом – 16 ч | | |
| 113. | О Дриз. Игра. | |
| 114. | Г. Цыферов. Удивление первое. | |
| 115. | Г. Цыферов. Удивление первое. | |
| 116. | По Г.Снегирёву. Осминожек. | |
| 117. | По С. Козлову. Друзья. | |
| 118. | По С. Козлову. Необыкновенная весна. | |
| 119. | По С. Козлову. Необыкновенная весна. | |
| 120. | Э. Мошковская. Не понимаю. | |
| 121. | По Г.Скребицкому. Кот Иваныч. | |
| 122. | По М.Пришвину. Золотой луг. | |
| 123. | По А. Биаки Неродной сын. | |
| 124. | Ю. Кушак. Подарок. | |
| 125. | Я. Тайц. Всё здесь. | |
| 126. | По В. Бианки. Небесный слон. | |
| 127. | Обобщение по разделу: «Чудесное рядом» | |
| Лето красное – 9 ч | | |
| 128. | По И. Соколову-Микитову. Светляки. | |
| 129. | По И. Соколову-Микитову. Светляки. | |
| 130. | По Г. Цыферову. Петушок и солнышко. | |
| 131. | И. Гамазкова. Прошлым летом. | |
| 132. | Что узнали. Чему научились. | |
| 133. | С. Махотин. Поход. | |
| 134. | По Е. Пермяку. Раки. | |

| | | |
|------|---|--|
| 135. | В. Викторov. В гости к лету. | |
| 136. | И. Мазнин. Отчего так много света? Обобщение по разделу: «Лето красное» | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426850

Владелец Гудырева Ираида Николаевна

Действителен с 12.10.2023 по 11.10.2024