

Министерство образования и Молодёжной политики Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад № 17»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
(протокол от 30.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 30.08.2023 № 190

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Мир природы и человека»**
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант I
2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса разработана на основании:

1. Федерального закона об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебного плана МБОУ НШ-ДС № 17.
5. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника: Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. 2-е издание. Москва. "Просвещение", 2018г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования, имеющий гриф "Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации".

Цели и задачи программы.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Основные направления коррекционной работы.

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие основных мыслительных операций.
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Развитие речи и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 2 часа в неделю, 68 часов.

II. Содержание программы.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними

животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

III. Требования к уровню усвоения предметных результатов на конец обучения курса.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• представления о назначении объектов изучения; • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • отнесение изученных объектов к	• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

определённым группам (видо-родовые понятия) ; • называние сходных объектов к одной и той же изучаемой группе; • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание требований к режиму дня школьников и понимание необходимости его выполнения; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; • ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; • составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	• отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации; • развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам; • знание отличительных существенных признаков групп объектов; • знание правил гигиены органов чувств; • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых задач; • ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя(при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; • выполнение доступных природоохранных действий; • готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых учебно- трудовых задач в объёме программы.
---	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• название изученных объектов и явлений; • различение 2-3 видов комнатных растений, название частей растений, ухаживание за ними; • различение наиболее распространённых овощей и фруктов; • различение изученных диких и домашних животных, рыб;	• правильное название изученных объектов и явлений; • различение 3-4 видов комнатных растений, их частей, осуществление ухода за комнатными растениями; • различение наиболее распространенных овощей и фруктов, умение объяснять, где они растут, как используются человеком; • различение домашних и диких

• различие признаков времён года; • владение несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, расчесывать волосы, чистить зубы и т. д.) • знание об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	животных, рыб, описание их повадок, образа жизни; • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей; • выполнение элементарных гигиенических правил; • различие признаков времен года, объяснение причины сезонных изменений в жизни живой природы.
---	--

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• название изученных объектов и явлений; • различие 2-3 видов комнатных растений, название частей растений, ухаживание за ними; • различие наиболее распространённых овощей и фруктов; • различие изученных диких и домашних животных, рыб; • различие признаков времён года; • владение несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, расчесывать волосы, чистить зубы и т. д.) • знание об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	• правильное название изученных объектов и явлений; • различие 3-4 видов комнатных растений, их частей, осуществление ухода за комнатными растениями; • различие наиболее распространенных овощей и фруктов, умение объяснять, где они растут, как используются человеком; • различие домашних и диких животных, рыб, описание их повадок, образа жизни; • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей; • выполнение элементарных гигиенических правил; • различие признаков времен года, объяснение причины сезонных изменений в жизни живой природы.

IV. Виды и формы контроля.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Наблюдение, самостоятельные работы
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: самостоятельные работы, карточки
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Тест за курс учебного года

В течение первого полугодия II-го класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления

уровня сформированности предметных результатов. Во 2 классе проводится мониторинг в начале года (вводный), в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме теста. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Со второго полугодия 2 класса осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов по предмету используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

«5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

V. Критерии оценки уровня обученности учащихся

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

2. Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

3. Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.

4. Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

VI. Учебно-методическое обеспечение

1. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2018.
2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Рабочая тетрадь Мир природы и человека 2 класс, М., Просвещение, 2018.
3. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения).
4. Трафареты; таблицы; опорные слова по теме.
5. DVD-фильмы.
6. Раздаточные карточки.

**VII. Тематическое планирование по предмету "Мир природы и человека"
для 2 класса**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов
1	Влияние солнца на смену времен года.	Формирование представлений о влиянии солнца на смену времен года.	1
2	Сутки.	Уточнение и расширение знаний о сутках.	1
3	Долгота дня летом.	Уточнение и расширение знаний о долготе дня летом.	1
4	Долгота дня зимой.	Уточнение и расширение знаний о долготе дня зимой.	1
5	Сутки. Занятия семьи в течение суток.	Закрепление знаний о сутках, о занятиях людей в течение суток.	1
6	Обобщающий урок по теме "Долгота дня"	Обобщение и систематизация знаний по теме "Долгота дня".	1
7	Осенние изменения в природе. Экскурсия.	Уточнение и расширение знаний об осенних изменениях в природе, правила поведения во время экскурсии.	1
8	Признаки осени. Влияние солнца на изменения в природе осенью.	Уточнение и расширение знаний о признаках осени, о влиянии солнца на изменения в природе осенью.	1
9	Изменения в жизни растений осенью.	Уточнение представлений об изменениях в жизни растений осенью	1
10	Изменения в жизни животных осенью	Уточнение представлений об изменениях в жизни животных осенью	1
11	Занятия людей осенью.	Уточнение и расширение представлений о занятиях людей осенью в сельской местности и в городе.	1
12	Обобщающий урок по теме " Времена года. Осень" Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в осеннее время.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Времена года. Осень". Формирование представлений о простудных заболеваниях , о гриппе, травмах, предупреждение и лечение. Профилактика закаливания.	1
13	Вода. Свойства воды.	Формирование представлений о свойствах воды.	1
14	Вода горячая и холодная.	Уточнение и расширение знаний о горячей и холодной воде.	1
15	Температура воды(термометр). Практическая работа.	Знакомство с прибором для измерения температуры - термометром, практическая работа-измерение температуры воды.	1
16	Вода в природе.	Уточнение и расширение знаний о болотах, озерах, реках, прудах; о растениях, растущих в водоемах; о животных, обитающих в водоемах.	1
17	Значение воды. Правила обращения с горячей водой(в кране, чайнике).	Уточнение и расширение знаний о значении воды в природе, объяснение опасности горячей воды, правила обращения с горячей водой.	1
18	Обобщающий урок по теме "Неживая природа"	Обобщение и систематизация знаний по теме " Неживая природа"	1
19	Растения. Части растений.	Уточнение представлений о растениях, закрепление знаний о частях растения.	1
20	Части растений . Корень . Стебель.	Закрепление знаний о корне и стебле, их роли в жизни растений.	1
21	Части растений. Листья. Цветы.	Закрепление знаний о листьях и цветах, их роли в жизни растений.	1
22	Жизнь растений	Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу.	1
23	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	Знакомство с влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. Нахождение	1

		на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений.	
24	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	Знакомство со светолюбивыми и тенелюбивыми растениями. Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений.	1
25	Комнатные растения.	Знакомство с комнатными растениями. Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений.	1
26	Уход за комнатными растениями (практическая работа).	Запоминание названий комнатных растений. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями.	1
27	Овощи.	Знать понятие "овощи" на основе их строения, правила мытья овощей перед употреблением в пищу, рассказать где выращивают, продают.	1
28	Огород. Работы в огороде.	Закрепление знаний об огороде- специальном месте для выращивания овощей, о работе на огороде.	1
29	Овощи в питании человека.	Закрепление знаний о роли овощей в питании человека.	1
30	Сад.	Закрепление знаний о фруктовом саде, о деревьях, которые растут в саду.	1
31	Фрукты. Фрукты в питании человека.	Уточнение и расширение знаний о фруктах- плодах фруктовых деревьев, кустарников и ягод, растущих в саду. Закрепление знаний о роли фруктов в питании человека. Знать правила мытья фруктов перед употреблением в пищу.	1
32	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	Формировать представление об уходе за растениями сада и огорода, правилах безопасного использования садового инструмента.	1
33	Обобщающий урок по теме "Живая природа. Растения"	Обобщение и систематизация знаний по теме " Живая природа. Растения."	1
34	Зимние изменения в природе. Экскурсия	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой, правила поведения во время экскурсии.	1
35	Признаки зимы. Влияние солнца на изменения в природе зимой.	Уточнение и расширение знаний о признаках зимы, о влиянии солнца на изменения в природе зимой.	1
36	Растения зимой.	Уточнение представлений об изменениях в жизни растений зимой.	1
37	Животные зимой.	Уточнение представлений об изменениях в жизни животных зимой.	1
38	Занятия людей зимой. Игры на свежем воздухе.	Уточнение и расширение представлений о занятиях людей зимой в сельской местности и в городе. Расширение представлений об играх на свежем воздухе.	1
39	Обобщающий урок по теме " Времена года. Зима" Охрана здоровья и безопасное поведение зимой, профилактика вирусных и простудных заболеваний.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Времена года. Зима". Уточнение и расширение представлений об охране здоровья и безопасном поведении зимой, профилактике вирусных и простудных заболеваний.	1
40	Дикие и домашние животные.	Уточнение представлений о разнообразии групп диких и домашних животных, формирование обобщенных понятий.	1
41	Сравнение диких и домашних животных. Кошка и рысь.	Закрепление знаний о диких и домашних животных , их сравнение на примере рыси и кошки.	1
42	Породы кошек.	Формирование представлений о породах кошек.	1
43	Собака и волк.	Закрепление знаний о диких и домашних животных , их сравнение на примере	1

		собаки и волка.	
44	Породы собак. Правила поведения при контакте с домашними животными.	Знакомство с породами собак, правилами поведения при контакте с домашними животными.	1
45	Рыбы: внешний вид.	Формирование представлений о рыбах, их внешнем строении.	1
46	Рыбы: среда обитания. Охрана рыбных угодий.	Уточнение представлений о рыбах и их среде обитания, об охране рыбных угодий.	1
47	Обобщающий урок по теме "Живая природа. Животные"	Обобщение и систематизация знаний по теме "Живая природа. Животные".	1
48	Весенние изменения в природе. Экскурсия.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе весной, правила поведения во время экскурсии.	1
49	Признаки весны. Влияние солнца на изменения в природе весной. Безопасное поведение во время ледохода.	Уточнение и расширение знаний о признаках весны, о влиянии солнца на изменения в природе весной, о безопасном поведении во время ледохода.	1
50	Растения весной.	Уточнение представлений об изменениях в жизни растений весной.	1
51	Животные весной.	Уточнение представлений об изменениях в жизни животных весной.	1
52	Занятия людей весной.	Уточнение и расширение представлений о занятиях людей весной в сельской местности и в городе.	1
53	Обобщающий урок по теме "Времена года. Весна".	Обобщение и систематизация знаний по теме "Времена года. Весна"	1
54	Гигиена тела человека.	Уточнение представлений о правилах гигиены тела человека.	1
55	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	Знакомство с пищеварительной системой человека, изучение основных частей пищеварительной системы, формирование первичных представлений о строении и значении органов.	1
56	Питание человека.	Формирование представлений о питании человека.	1
57	Правильное питание.	Уточнить и расширить представление детей об организации правильного питания, правилах приготовления пищи.	1
58	Правила питания.	Расширение знаний о правилах питания.	1
59	Профилактика отравлений.	Знакомство учеников с признаками отравлений: тошнотой, рвотой, головной болью, повышением температуры, профилактикой отравлений.	1
60	Обобщающий урок по теме "Живая природа. Человек".	Обобщение и систематизация знаний по теме "Живая природа. Человек."	1
61	Признаки лета. Влияние солнца на изменения в природе летом.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе летом.	1
62	Растения летом.	Уточнение представлений об изменениях в жизни растений летом.	1
63	Растения летом. Ягоды.	Уточнение представлений об изменениях в жизни растений летом.	
64	Животные летом.	Уточнение представлений об изменениях в жизни животных летом.	1

65	Занятия людей летом.	Уточнение и расширение представлений о занятиях людей летом в сельской местности и в городе.	1
66	Занятиях людей летом в сельской местности. Дача.		
67	Обобщающий урок по теме "Времена года. Лето."	Обобщение и систематизация знаний по теме "Времена года. Лето".	1
68	Охрана здоровья и безопасное поведение на воде летом.	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения на воде.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426850

Владелец Гудырева Ираида Николаевна

Действителен с 12.10.2023 по 11.10.2024