

Министерство образования и Молодёжной политики Свердловской области  
Управление образования городского округа Первоуральск  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа - детский сад № 17»

Рассмотрено на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08.2024

Утвержден:  
Приказ от 26.08.2024 № 214/7  
Директор школы МБОУ НШ-ДС № 17  
И.Н. Гудырева

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
**«Основы функциональной грамотности»**  
**1-4 классы**

ГО Первоуральск, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Основы функциональной грамотности» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа; 2 класс – 34 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 класс (33 часа)

**Читательская грамотность (7ч).** В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

**Математическая грамотность (7ч).** Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед.

**Креативное мышление (2ч).** История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.

**Финансовая грамотность (7ч).** За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял.

**Естественно-научная грамотность (8ч).** Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко.

**Глобальная компетентность (2ч).** Комплексное задание «Найденыш». Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»

### 2 класс (34 ч)

**Читательская грамотность (8ч).** Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров.

**Математическая грамотность (8ч).** Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.

**Креативное мышление (2ч).** История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.

**Финансовая грамотность (7ч).** Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.

**Естественно-научная грамотность (7ч).** Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.

**Глобальная компетентность (2ч).** Комплексное задание «Футбол и дружба». Комплексное задание «Случай в гостях».

### **3 класс (34 ч)**

**Читательская грамотность (7ч).** Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи.

**Математическая грамотность (8ч).** Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

**Креативное мышление (2ч).** История со словом «почта». Рассказы по картинкам.

**Финансовая грамотность (7ч).** Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.

Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги?

**Естественно-научная грамотность (8ч).** Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

**Глобальная компетентность (2ч).** Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»

### **4 класс (34 ч)**

**Читательская грамотность (8ч).** Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы. Предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России.

**Математическая грамотность (8ч).** В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию. Отправляемся в путешествие

**Креативное мышление (2ч).** История со словом «спички». Рассказы по картинкам.

**Финансовая грамотность (6ч).** Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

**Естественно-научная грамотность (8ч).** Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые.

Лук. Капуста. Горох. Грибы.

**Глобальная компетентность (2ч).** Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «*Читательская грамотность*»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b><i>Читательская грамотность</i></b>				

1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5
6.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5
7.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5
<b>Математическая грамотность</b>				
8.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5
9.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5
10.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5
11.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5
12.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5
13.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5
14.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5
<b>Креативное мышление</b>				
15.	История со словом «дедушка».	1	0,5	0,5
16.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5
<b>Финансовая грамотность</b>				
17.	За покупками.	1	0,5	0,5
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5
22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5
23.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5
<b>Естественно-научная грамотность</b>				
24.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5
25.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5
26.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5
27.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5
28.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5
29.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5
30.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5
31.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5
<b>Глобальная компетентность</b>				
32.	Комплексное задание «Найденыш»	1	0,5	0,5
33.	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1	0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Читательская грамотность</b>				
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5

2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5
3.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5
4.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5
5.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5
7.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5
8.	Про бобров.	1	0,5	0,5
<b>Математическая грамотность</b>				
9.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5
10.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5
11.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5
12.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5
13.	Про крота.	1	0,5	0,5
14.	Про ежа.	1	0,5	0,5
15.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5
16.	Бобры строители.	1	0,5	0,5
<b>Креативное мышление</b>				
17.	История со словом «фотоальбом».	1	0,5	0,5
18.	Рассказы по картинкам	1	0,5	0,5
<b>Финансовая грамотность</b>				
19.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5
20.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5
21.	Банковская карта.	1	0,5	0,5
22.	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5
23.	Про кредиты.	1	0,5	0,5
24.	Про вклады.	1	0,5	0,5
25.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5
<b>Естественно-научная грамотность</b>				
26.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5
27.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5
28.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5
29.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5
30.	Корень часть растения.	1	0,5	0,5
31.	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5
32.	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5
<b>Глобальная компетентность</b>				
33.	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	0,5	0,5
34.	Комплексное задание «Случай в гостях»	1	0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Читательская грамотность</b>				
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5

2.	Кальций.	1	0,5	0,5
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5
5.	Про мел.	1	0,5	0,5
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5
7.	История свечи.	1	0,5	0,5
<b>Естественно-научная грамотность</b>				
8.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5
9.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5
10.	Про облака.	1	0,5	0,5
11.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5
12.	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5
13.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5
14.	Про свечи.	1	0,5	0,5
15.	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5
<b>Глобальная компетентность</b>				
16.	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	1	0,5	0,5
17.	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	1	0,5	0,5
<b>Финансовая грамотность</b>				
18.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5
19.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5
21.	Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5
22.	Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5
24.	Как экономить семейные деньги?	1	0,5	0,5
<b>Креативное мышление</b>				
25.	История со словом «почта».	1	0,5	0,5
26.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5
<b>Математическая грамотность</b>				
27.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5
28.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5
29.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5
30.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5
31.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5
32.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5
33.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5
34.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Читательская грамотность</b>				

1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5
5.	Внутреннее убранство русской избы.	1	0,5	0,5
6.	Предметы обихода русской избы.	1	0,5	0,5
7.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5
8.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5
<b><i>Естественно-научная грамотность</i></b>				
9.	Томат.	1	0,5	0,5
10.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5
11.	Картофель.	1	0,5	0,5
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5
13.	Лук.	1	0,5	0,5
14.	Капуста.	1	0,5	0,5
15.	Горох.	1	0,5	0,5
16.	Грибы.	1	0,5	0,5
<b><i>Глобальная компетентность</i></b>				
17.	Комплексное задание «Экологичная обувь».	1	0,5	0,5
18.	Комплексное задание «Этичная одежда».	1	0,5	0,5
<b><i>Финансовая грамотность</i></b>				
19.	Потребительская корзина.	1	0,5	0,5
20.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5
21.	Инфляция.	1	0,5	0,5
22.	Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5
23.	Благотворительность.	1	0,5	0,5
24.	Страхование.	1	0,5	0,5
<b><i>Математическая грамотность</i></b>				
25.	В бассейне.	1	0,5	0,5
26.	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5
27.	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5
28.	Праздничный торт.	1	0,5	0,5
29.	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5
30.	Поход в кино.	1	0,5	0,5
31.	Организуем экскурсию	1	0,5	0,5
32.	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5
<b><i>Креативное мышление</i></b>				
33.	История со словом «спички».	1	0,5	0,5
34.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332870841203528814747383963499644345735490146171

Владелец Гудырева Ираида Николаевна

Действителен с 17.10.2024 по 17.10.2025