

**Городской округ Первоуральск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 17»
(МБОУ НШ – ДС № 17)**

623143, Свердловская область, г. Первоуральск, д. Крылосово, ул. КИЗ, 13,
тел. (3439) 22-73-17, krilosovo.nsh-ds17@yandex.ru

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
протокол от 20.03.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
от 20.03.2023 № 61/2

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад № 17»
за 2022 год**

Основание для проведения самообследования: пункт 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 №1324 « Об утверждении деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказ Министерства образования и науки России от 14.12.2017 № 1218.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 17» в 2022 году и подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №17» за 2022 календарный год включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления образовательной организацией.
3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
6. Оценка кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка материально-технической базы.
9. Результаты анализа показателей деятельности за 2022 год.
10. Отчет о результатах самообследования детского сада за 2022 год.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 17» (МБОУ НШ-ДС № 17)
Руководитель	Ираида Николаевна Гудырева
Адрес организации	623143, Свердловская обл., г.Первоуральск, д.Крылово, ул.КИЗ, д.13
Телефон, факс	8 (3439) 22-73-17
Адрес электронной почты	krilosofo.nsh-ds17@yandex.ru

Учредитель	Администрация городского округа Первоуральск (Местонахождения: 623109,г.Первоуральск,ул.Ватутина,41); Управление образования городского округа Первоуральск (Местонахождения: 623101,г.Первоуральск, ул. Советская, 9а)
Дата создания	2012 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО1 № 00054444
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.06.2019 № 9533, серия 66 А01 № 0002111; срок действия: до 20июня 2031 года

Основным видом деятельности МБОУ НШ-ДС № 17 (далее – Учреждение) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Также Учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа расположена в деревне Крылосово городского округа Первоуральск Свердловской области. Большинство семей обучающихся проживает в многоквартирных домах типовой застройки: 92% – рядом с Учреждением, 8 % – в частном секторе деревни.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет общее руководство Учреждением и контроль по всем направлениям деятельности; • утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения; • обеспечивает выполнение муниципального задания в полном объеме, плана финансово-хозяйственной деятельности, всех плановых показателей деятельности Учреждения; • обеспечивает своевременное выполнение нормативных правовых актов и локальных нормативных актов; • обеспечивает соблюдение законодательства Российской Федерации при выполнении финансово-хозяйственных операций; • обеспечивает работникам Учреждения безопасные условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны

	<p>труда, а так же социальные гарантии в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>1) • обеспечивает эффективную деятельность Учреждения, организацию административно-хозяйственной, финансовой деятельности;</p> <p>2) • обеспечивает планирование деятельности Учреждения с учетом средств, получаемых из всех источников, незапрещенных законодательством Российской Федерации;</p> <p>3) • обеспечивает целевое и эффективное использование денежных средств Учреждения, а так же имущества, переданного Учреждению в оперативное управление в установленном порядке</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствования организации образовательного процесса; • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • определения основных направлений повышения качества образования и эффективности образовательных процессов; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации и курсовой подготовки педагогических работников; • ходатайства о награждении педагогов правительственных наград; • координации деятельности методических объединений; • иные вопросы, предусмотренные Положением о педагогическом совете
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

<p>Совет родителей (законных представителей)</p>	<p>К компетенции Совета родителей (законных представителей) относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; • координирование деятельности родителей классов; • оказание содействия в проведении мероприятий Учреждения; • обсуждение образовательной программы Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих организацию образовательного процесса, затрагивающих права и законные интересы учащихся, их родителей (законных представителей); • осуществление, совместно с руководством Учреждения, контроля за организацией питания и медицинским обслуживанием учащихся; • внесение предложений об организации образовательного процесса, о вопросах обеспечения жизнедеятельности Учреждения. Эти предложения рассматриваются должностными лицами Учреждения с последующими сообщениями о результатах рассмотрения; • выдвижение Учреждения, педагогических работников, обучающихся для награждения
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано школьное методическое объединение из числа педагогических работников начального образования (ШМО).

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Учреждения организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Приоритетным направлением работы в Учреждении является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие семьи и школы.

В Учреждении организовано 4 начальных класса: 1, 2, 3, 4.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО).

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный год разделен на четыре четверти и составляет 34 учебные недели для 2-4 классов, 33 учебные недели - для 1 класса. Учебные занятия проводятся в первую смену.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–4	1	40	5	34

Начало учебных занятий регламентируется расписанием уроков, утвержденным директором. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут: большие перемены (20 минут) организованы после 2 и 3 уроков для приема пищи.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Расписание уроков составлено с учетом создания необходимых организационно-педагогических условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности.

Одним из главных факторов, обеспечивающих качество организации образовательного процесса, является реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования на основе УМК «Школа России»:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализуемая учебно-методическая система включает все направления личностного

развития ребёнка. Построение системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

Реализация учебного плана в 1-4 классах направлена на формирование базовых основ и фундамента обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
 - познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В 4 классе в федеральный компонент учебного плана введён комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКиСЭ). Целью курса ОРКиСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В рамках учебного предмета ОРКиСЭ в 2022 году изучался модуль курса «Основы мировых религиозных культур» по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является интегрированным. В его содержание введены элементы основ безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения, которые интегрируются с предметами «Физическая культура» и «Технология».

Культура безопасности жизнедеятельности и культура безопасности на дорогах реализуется для обучающихся начальной школы через проведение классных часов и курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Веселый мяч».

Учебный план Учреждения определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение ФГОС общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений - предмет «Основы функциональной грамотности» и «Информатика»).

Курс «Основы функциональной грамотности» в 1 классе помогает обучающимся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Особенность курса – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Курс «Информатика» во 2-4 классах направлен на формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете

для реализации учебных целей и саморазвития.

Учебный план традиционен в рамках федерального компонента. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», формирующими первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Учебный план обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования в полном объеме. Учреждение последовательно реализует цели и задачи, определённые программой развития, содержание соответствует требованиям образовательных программ, отбор учебного материала осуществляется на основе принципов природосообразности, социосообразности и культуросообразности с учётом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся. Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования. Учебный план составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, обеспечиваются условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Таблица 3. Объем недельной учебной нагрузки обучающихся начальной школы

Классы	1	2	3	4
Максимальная недельная нагрузка, часов	21	23	23	23

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся/ воспитанников
Основная образовательная программа начального общего образования	49
Основная образовательная программа дошкольного образования	55

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 104 обучающихся и воспитанников.

Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Вывод: Учреждение последовательно реализует требования федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся на общедоступность и бесплатность начального общего образования. Уровень и направленность реализуемой основной общеобразовательной программы соответствует типу и виду общеобразовательного учреждения.

Об антикоронавирусных мерах

Учреждение в течение 2022 года продолжало профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций городского округа Первоуральск. Образовательная организация МБОУ НШ-ДС № 17:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на официальном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров.

Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование Учреждения в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основная образовательная программа	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения

	электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы	
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года осуществлен переход на обновленный ФГОС начального общего образования (1 класс), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Разработана, утверждена и реализуется в 1 классе новая основная образовательная программа начального общего образования. Обновленные ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Обновленные ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи.

В новом стандарте уделено внимание в т. ч. финансовой грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по переходу и реализации Учреждения на обновленный ФГОС НОО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия «дорожной карты» реализовались в соответствии со сроками, определенными «дорожной картой» и в полном объеме.

Дистанционное обучение

В декабре 2022 года в связи с ростом заболеваемости гриппом и ОРВИ в Свердловской области и необходимости введения мер по предотвращению распространения инфекции. Учреждение осуществляло реализацию образовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Был установлен режим работы педагогических работников на вышеуказанный период в соответствии с учебной нагрузкой, планом работы на 2022-2023 учебный год.

Педагогические работники:

- обеспечили реализацию образовательных программ начального общего образования в 1-4 классах, а так же программ внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- использовали при реализации образовательных программ имеющиеся в электронном виде учебные материалы, онлайн и видеуроки, готовые платформенные решения, различные электронные сервисы;
- своевременно заполняли электронные журналы и выставляли отметки в АИС «Сетевой город. Образование».

Классные руководители:

- проинформировали обучающихся и их родителей (законных представителей) об организации обучения с помощью дистанционных образовательных технологий и условиях такого обучения всеми имеющимися средствами связи, включая родительские чаты мессенджера WhatsApp, СМС-сообщений, телефонных звонков;
- согласовали с родителями (законными представителями) сценарии взаимодействия детей и педагогов в условиях дистанционного обучения. Особое внимание уделялось обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе детям с ОВЗ, детям из неблагополучных семей;
- осуществлялся ежедневный учет обучающихся, занимающихся в дистанционном режиме, производился опрос обучающихся о состоянии здоровья.

Заместитель директора:

- проводила ежедневный мониторинг хода образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организовывала консультирование родителей (законных представителей) по вопросам осуществления образовательного процесса;
- обеспечила размещение информации об организации образовательного процесса в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на главной странице официального сайта школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Учреждение реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Учреждении:

- с тяжелыми нарушениями речи – 5 человек (10,2 %);
- с задержкой психического развития – 4 человека (8,2 %);
- инвалид с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 человек (2%)

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по состоянию на 31.12.2022 – 10 человек, что составило 20,4 % от общей численности обучающихся. За год численность обучающихся осталась прежней.

9 обучающихся – с ОВЗ учатся совместно со своими сверстниками в общеобразовательных классах. Их состояние здоровья не требует надомного или дистанционного образования.

Для данных обучающихся в Учреждении созданы специальные условия: организовано психолого-педагогическое сопровождение, проводятся коррекционно – развивающие занятия, консультации для родителей.

1 обучающийся – умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится на домашнем обучении для него разработан индивидуальный учебный план, расписание занятий с учителями, а так же организована коррекционная работа с узкими специалистами.

В Учреждении созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач Учреждения. Это необходимое условие создания инклюзивного общества, в котором каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий, приносить пользу обществу и стать полноценным его гражданином.

Внеурочная деятельность

В МБОУ НШ-ДС № 17 используется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Содержание курсов, предусмотренных внеурочной деятельностью, в т.ч. в рамках системы дополнительного образования, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает реализацию в МБОУ НШ-

ДС № 17 всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю.

МБОУ НШ-ДС № 17 представляет для выбора программы внеурочной деятельности. Согласно ФГОС второго поколения (2-4 классы): в рамках 5 направлений: спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного.

Согласно ФГОС третьего поколения (1 класс): в рамках 7 направлений: Спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны и «Учение с увлечением!»

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в 2022 году осуществлялась на **принципах деятельностного подхода**.

Внеурочная деятельность организовывалась после уроков и проводилась в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках и спортзале, библиотеке, столовой и т.д.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана, внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно – урочной.

При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Для реализации плана внеурочной деятельности использовались **формы организации внеурочной деятельности в соответствии с государственным стандартом:**

- экскурсии
- соревнования
- заочные путешествия
- исследования
- мини-проекты
- круглые столы
- конференции
- презентации, выставки творческих работ
- конкурсы и олимпиады
- деловые игры, тренинги и пр.

Направления внеурочной деятельности реализуются в **видах деятельности**, которые предусмотрены в рамках внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность.

С нового 2022-2023 учебного года в Учреждении каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через обсуждение центральных тем – патриотизм,

гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

В определении содержания программ школа руководствовалась педагогической целесообразностью и ориентировалась на запросы и потребности учащихся и их родителей. В начале учебного года на родительских собраниях были проведены мониторинговые исследования среди родителей по вопросу организации внеурочной деятельности обучающихся. С учетом возможностей школы, интересов родителей и обучающихся были привлечены учителя школы. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. Все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе.

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что внеурочная деятельность организованная в рамках реализации ФГОС обучающимся нравятся. Они с желанием посещают все кружки, им нравится осваивать азы компьютерной грамотности, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровью.

Хорошо продуманные занятия позволяют решить следующие задачи:

- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

Традиционно внеурочная деятельность представлена большим количеством всевозможных нерегулярных дел, событий акций, мероприятий, предусмотренных Календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, как частью Рабочей программы воспитания. Это экскурсии, соревнования, слеты, сборы, трудовые десанты, школьные праздники и традиции, тематические и торжественные линейки, встречи с интересными людьми, социальные проекты обучающихся и др.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществлялось в течение всего года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление потребности участников образовательного процесса.

2. Учителя своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

3. Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС НОО будет продолжена.

Программа курсов внеурочной деятельности за 2022 год выполнена.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в первом полугодии 2022 года осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2021-2025 гг., утвержденной приказом директора с 01.09.2021.

Воспитательная работа во втором полугодии 2022 года осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2022-2026 гг., утвержденной приказом директора с 23.08.2022.

На уровне начального общего образования, **целью воспитания в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Для реализации поставленной цели в Рабочей программе воспитания на 2022-2026 гг. выделены следующие модули, в рамках которых осуществлялась воспитательная работа:

Инвариантные:

- «Школьный урок»;
- «Классное руководство»;
- «Общешкольные ключевые дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями (законными представителями)»;
- «Профориентация»;

Вариативные:

- «Школьные медиа».
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;

В рамках данных модулей определены следующие направления в воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- профилактическое;
- семейное.

Воспитательные события в Учреждении проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в котором конкретизирована воспитательная работа модулей Рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- марафоны;
- творческие конкурсы, смотры;
- интеллектуальные конкурсы, викторины;
- выставки;
- экскурсии;

Обучающиеся Учреждения принимали активное участие в воспитательных событиях муниципального уровня:

- творческий конкурс «Как хорошо на свете без войны!», 1 участник;
- конкурс-выставка детского творчества «Мир в радуге профессий», 5 участников;
- конкурс-выставка творческих работ «Пасха Красная», 5 участников;
- конкурс «Читалочка», 1 участник.

С 01.09.2022 года в МБОУ НШ-ДС №17 зародилась новая традиция — еженедельно перед началом уроков общешкольная проходит линейка, на которой торжественно выносятся и поднимаются Государственный флаг Российской Федерации. Церемония сопровождается исполнением Государственного гимна страны.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, конкурс поделок из природного материала;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями, консультации;
- родительские собрания.

В течение 2022 года проходили мероприятия на школьном уровне. Все школьные дела прошли на хорошем организационном и качественном содержательном уровне, с активным участием младших школьников:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка;
- Конкурс-выставка поделок из природного материала "Дары лета и осени";
- Месячник «День пожилого человека»;
- Профилактическое мероприятие по безопасности дорожного движения для первоклассников «Посвящение в пешеходы»;
- Операция «Кормушка»;
- Конкурс рисунков/фотографий о любимых домашних питомцах;
- Выставка рисунков ко Дню матери «Пусть всегда будет мама!»;
- Конкурс рисунков ко Дню неизвестного солдата «Герои Отечества»
- Мастерская «Новый год к нам мчится»: конкурс-выставка на лучшую новогоднюю игрушку;
- Конкурс среди классов на лучшую галерею «Хороша ты, Зимушка-Зима»;
- Школьный конкурс «Созвездие талантов»;
- Праздник для первоклассников «Прощание с букварем»;
- Космическая викторина;
- Научно-практическая конференция (защита проектов);

- Шествие «Бессмертный полк», митинг у обелиска «Никто не забыт, ничто не забыто» (с участием жителей деревни Крылосово, работников Крылосовского известкового завода);
- Выставка рисунков «День Победы – великий народный праздник»;
- Выпускной праздник «Прощание с начальной школой»;
- Месячник «День защиты детей».

В течение учебного года проведены мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (сентябрь, май), учебные объектовые тренировки по эвакуации. Обучающиеся начальной школы активно участвовали в творческих конкурсах муниципального уровня «Считалочка», «Мир в радуге профессий», «Как хорошо на свете без войны». В преддверии Нового года состоялась встреча школьников с представителями 10 пожаро-спасательного отряда федеральной противопожарной службы ГУ МЧС России по Свердловской области, в которой ребята получили представления о противопожарной технике и знания о мерах пожарной безопасности в быту во время новогодних праздников. Обучающиеся приняли участие во Всероссийских и муниципальных неделях и акциях «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Урок цифры», «Урок здоровья наших детей» в рамках продовольственной безопасности, «Внимание, каникулы!», «Осторожно, горка!», «День героев», «Безопасные окна», «Неделя финансовой грамотности», «Неделя добра» и др.

На протяжении учебного года учителя начальной школы вели большую внеклассную работу: тематические классные часы, тематические праздники с целью сплочения ученического коллектива и коллектива родителей.

Внеклассная работа по различным предметам в начальной школе в виде проведённых мероприятий является мощным стимулом в повышении мотивации школьников к учению, в повышении интереса к предмету. Внеклассные мероприятия несут большое познавательное, воспитывающее и развивающее значение, цели мероприятий достигнуты.

Данные мероприятия были проведены так, как задумано и дало возможность установить дружеское отношение с обучающимися. Все учителя серьезно и ответственно готовят и проводят внеклассные мероприятия на хорошем уровне. Поэтому в дальнейшем следует включать в планы работы обязательное их проведение, более тщательно продумать сроки проведения, развивать систему внеклассной работы с учащимися различного уровня подготовки с целью создания такой атмосферы в процессе обучения, где каждый обучающийся мог бы реализовать свои способности.

Ребёнок в нашей школе не теряется в общей массе, тем самым чувствует себя более комфортно, что даёт ему большую уверенность в себе, а значит и более успешную адаптацию в будущем.

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что педагогический коллектив МБОУ НШ-ДС № 17 добился поставленных целей в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

Эффективность воспитательной работы Учреждения в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Учреждения в 2022 году.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика численности обучающихся/воспитанников

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года	109	104
	– начальная школа	54	49
	– детский сад	55	55
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	–
	– начальная школа	–	–

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Учреждения уменьшилось на 5 человек, или на 4,6%.

Таблица 7. Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 2-4 классов

НОО 2-4 классы	2019–2020 учебный год		2020–2021 учебный год		2021–2022 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	100	48,1	100	45,5	100	59,5

По итогам обучения за 2021-2022 учебный год показатель «качество успеваемости» увеличен на 14 % в сравнении с предыдущим учебным годом.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (за 2021-2022 учебный год)

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают				Переведены условно		
		Колич ество	%	Всего		в т.ч.						Из них н/а		
				с отме тка ми «4» и «5»	%	с от ме тка ми	%	Кол иче ств о	%	Кол иче ств о	%	Колич ество	%	

						«5»							
2	15	15	100	6	40,0	1	6,7	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	5	41,7	1	8,3	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	7	46,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	42	42	100	18	42,9	2	4,8	0	0	0	0	0	0

Неудовлетворительные результаты по итогам 2021-2022 учебного года на уровне НОО отсутствуют.

В 1 классе применяется безотметочное обучение, которое ориентировано на стимулирование стремления обучающихся к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Обобщение педагогического опыта

Знания и опыт, полученные через курсовую подготовку, в работе над темой самообразования, в творческих группах учителя начальных классов умело адаптируют в практической деятельности, что находит отражение на открытых уроках в рамках методической недели школы.

Необходимо отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки своих коллег. В процессе посещения уроков было отмечено следующее:

- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями,
- активное использование современных технологий;
- работа на уроке с различными категориями учащихся и создание ситуации успеха;
- создание психологически комфортного климата на уроке;
- активное использование здоровьесберегающих технологий.

В связи с тем, что одним из показателей профессиональной компетентности учителя является его способность к самообразованию, которая поможет не отстать от «поезда современности»; в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми, особенно актуальна проблема самообразования. Для этого в школе созданы условия для формирования профессионального самосовершенствования; творческого роста учителя; созданы условия для работы с научно – педагогической информацией в интернете.

Так в течение учебного года учителя начальной школы выступили на педагогических советах, заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Использование инновационных образовательных и воспитательных технологий и методик.

Инновационная деятельность методического объединения учителей начальных классов заключается в следующем: внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, использование на уроках ИКТ. В течение ряда лет учителя используют в педагогической деятельности новые образовательные технологии:

- ИКТ;
- технология деятельностного метода;
- проектная технология;

- групповая работа;
- исследовательская технология;
- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

Активно учителя внедряют в практику работы технологию проектного обучения, ИКТ в образовательном процессе. Участвуя в проектной деятельности, ученики учатся расширять кругозор в интересующих их областях знаний; находить источники информации; извлекать информацию, относящуюся к теме; планировать работу над проектами; сотрудничать друг с другом при выполнении проектов; доводить начатое дело до конца. Это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придаёт образовательному процессу диалоговый характер.

Игровые технологии, используемые в обучении и развитии учащихся, позволяют проводить уроки в нетрадиционной форме; раскрывать креативные способности учащихся; дифференцированно подходить к оценке учебных компетенций учеников; развивать коммуникативные навыки учащихся; обеспечивать свободный обмен мнениями; учитывать возрастные психологические особенности школьников; организовывать процесс обучения в форме состязания; облегчать решение учебной задачи; вовлекать всех учащихся в учебный процесс; ощущать значимость результата для каждого учащегося в отдельности; практически закреплять полученные знания; формировать мотивационную сферу учащихся; расширять кругозор детей; формировать навык совместной деятельности.

Инновационные образовательные и воспитательные технологии и методики нужны современной школе. Следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала. А частные методики ещё слабо оказывают помощь учителю в этом.
2. Учителя школы не могут полностью избавиться от объяснительно- иллюстративного типа обучения.
3. Научная организация труда ещё не вошла в практику должным образом. Обсуждение опыта использования новых технологий показало, что использование нового в процессе преподавания способствует повышению познавательного интереса учащихся, создаёт ситуацию успеха, способствует росту качества знаний учащихся.

Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной направленности его педагогической деятельности. Главное, что мы имеем возможность пользоваться всеми этими ресурсами исходя из своих потребностей, целей и этапов конкретного урока. В 2023 году ШМО учителей начальных классов постарается устранить указанные недостатки и не снижать достигнутых результатов, активнее использовать на уроках новые технологии, приложат все усилия для создания благоприятных условий для проявления творческих способностей обучающихся.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2022 году обучающиеся 4 класса не выполняли ВПР по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной

службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2022 году», сроки выполнения ВПР были перенесены на сентябрь 2022г., а обучающиеся МБОУ НШ-ДС №17 уже выбили из МБОУ НШ-ДС №17 в другие образовательные организации.

Были приняты управленческие решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый 2022-2023 год учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Учреждения в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 14. Статистика участия обучающихся Учреждения в олимпиаде для младших школьников в 2022 году:

<i>№ пп</i>	<i>Предмет</i>	<i>Участников, (численность младших школьников), чел.</i>	<i>То же в % к общей численности младших школьников, 2,3, (4) кл.</i>	<i>Призеров и победителей, чел.</i>	<i>То же в % к числу участников</i>	<i>Участников муниципального уровня</i>	<i>То же в % к числу призеров</i>
1	Математика	20 (37)	54%	1	5%	1	100%
2	Русский язык	19 (37)	51%	1	5%	1	100%
3	Умники и умницы	17 (27)	63%	0	0%	0	0

Количество участников Всероссийской олимпиаде школьников по математике и русскому языку – 6 обучающихся 4 класса, что составило 46% от численности класса, по результатам ВсОШ призеров не было.

В ходе анализа выявились основная проблема в учебном процессе: низкий объем участия и результативности школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Планируемые действия:

- разработать программу подготовки обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня;
- формировать положительную мотивацию у детей и педагогов к участию в олимпиадах и конкурсах, в том числе с использованием различных образовательных платформ ЦОК.

Задачи на 2023 год:

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественном уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами

организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, электронно-образовательными ресурсными видами обучения, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

6. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней на различных цифровых образовательных платформах. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) определяется Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная школа-детский сад №17», утвержденным приказом директора от 22.08.2022 № 262/2.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Общая цель ВСОКО является получение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

Структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся школьной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБОУ НШ-ДС №17, Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов, временные структуры (творческие лаборатории, проблемные группы, педагогический консилиум, комиссии и др.).

Оценка качества образования в МБОУ НШ-ДС №17 проводится по трём направлениям:

Показатели, характеризующие качество результата, включают в себя критерии:

- оценка подготовки качества обучающихся;
- учебные достижения обучающихся;
- внеучебные достижения обучающихся;
- правовая культура обучающихся.

Показатели, характеризующие качество условий образовательного процесса:

- соответствие предоставляемых услуг социальному запросу;
- создание безопасных условий и охрана здоровья;
- техническое и санитарно – гигиеническое состояние зданий;
- кадровые условия;
- информатизация образовательного процесса.

Оценка эффективности управления деятельностью МБОУ НШ-ДС №17:

- финансово-хозяйственная деятельность;
- общедоступность общего образования;
- использование ресурсов;
- государственно-общественный характер управления.

ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом Программы ВСОКО.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся (в том числе по результатам мероприятий внешних независимых оценочных процедур);
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления ОУ) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой организации воспитания и социализации учащихся;
- оценкой сформированности функциональной грамотности учащихся;
- системой медицинских исследований обучающихся;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Основными задачами ВСОКО являются:

- определение перечня критериев ВСОКО;
- оценка эффективности реализации общеобразовательной программы НОО;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательных отношений;
- повышение квалификации педагогических работников МБОУ НШ-ДС №17, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- информационное, статистическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ВСОКО МБОУ НШ-ДС №17;

- участие общественности в независимой оценке качества образовательной деятельности МБОУ НШ-ДС №17;
- удовлетворение потребностей групп потребителей в объективной информации о состоянии и развитии системы образования в МБОУ НШ-ДС №17.

Общими принципами ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в МБОУ НШ-ДС №17;
 - открытость, прозрачность процедур оценки качества образования и информационная безопасность;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования МБОУ НШ-ДС №17, их социальной и личностной значимости;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей МБОУ НШ-ДС №17;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования МБОУ НШ-ДС №17 (с учетом возможности их многократного использования обоснованности);
 - организация аналитической деятельности по результатам оценки качества образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ НШ-ДС №17.

Основные функции ВСОКО:

- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в МБОУ НШ-ДС №17;
- обеспечение функционирования ВСОКО;
- обеспечение проведения в МБОУ НШ-ДС №17 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, в т.ч. проведение процедур независимой оценки качества образования;
 - организация системы мониторинга качества образования в МБОУ НШ-ДС №17, сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МБОУ НШ-ДС №17;
 - обеспечение информационной поддержки ВСОКО;
 - ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;
 - подготовки педагогических работников МБОУ НШ-ДС №17 по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования в МБОУ НШ-ДС №17;
 - обеспечение регулярного проведения самообследования;
 - анализ состояния системы образования МБОУ НШ-ДС №17 с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

Объектами ВСОКО являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- деятельность педагогов (эффективность, квалификация);
- качество условий и организации образовательного процесса (материально-техническое обеспечение МБОУ НШ-ДС №17).

Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы ФГОС НОО);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов).

Независимая оценка качества образования – 2022 (НОКО)

В 2021 году в Учреждении не проводилась независимая оценка качества образования.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Учреждении работают 30 сотрудников, в том числе:

- Педагогических работников – 5 учителей, 5 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 педагог – дефектолог, 1 музыкальный руководитель;
- Учебно-вспомогательный персонал 1 уровня– 6 человек;
- Административный персонал – 2 человека.

Таблица 15. Характеристика кадрового состава школы

№	Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Количество педагогических работников	6	8
2.	Имеют высшее образование	4	7
3.	Прошли аттестацию на квалификационную категорию	0	0
4.	Имеют квалификационную категорию	5	5
4.1	Из них - высшую категорию	0	0
4.2	- первую категорию	4	4
4.3	- СЗД	1	1
4.4	- не имеют категории	1	3

5.	Прошли обучение на курсах повышения квалификации	2	6
----	--	---	---

Продолжается реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В 2022 году учителя начальных классов прошли обучение по теме: «Формирование функциональной грамотности».

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 766 единиц;
- книгообеспеченность - 100%;
- обращаемость - 588 единицы в год;
- объем учебного фонда 766 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджетов.

Таблица 16. Состав библиотечного фонда

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>
1	Учебная	764
2	Педагогическая	0
3	Художественная	2
4	Справочная	0
5	Языковедение, литературоведение	0
6	Естественно-научная	0
7	Техническая	0
8	Другие виды	0

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в

Учреждении составляет 50 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу НОО.

В Учреждении функционирует 3 группы для детей дошкольного возраста, 4 предметных кабинета начальных классов, музыкально-физкультурный зал, библиотека, методический кабинет.

Групповые помещения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы создана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Имеются атрибуты для сюжетно – ролевых игр, материалы для развития художественных способностей детей, пособия и материалы для развития математических представлений. «Лего – конструкторы», зоны экспериментально-исследовательской деятельности, мобильные столы – все это позволяет создавать необходимые условия для развития и воспитания детей дошкольного возраста. Все кабинеты оснащены учебно-методическими комплектами по всем учебным предметам, наглядно - иллюстративным материалом, печатными пособиями, аудиозаписями, видеофильмами, мультимедийными (цифровыми) образовательными ресурсами, соответствующими тематике примерных программ начального общего образования по всем учебным предметам. В кабинетах имеются наборы ролевых игр, сюжетных картинок, настольные развивающие игры, демонстрационные измерительные приспособления, лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций, муляжи и т.д. Данное оборудование ежегодно пополняется и обновляется.

В каждом кабинете начальных классов оборудован уголок чтения, в котором имеются словари по русскому языку, детская справочная литература, энциклопедии, альбомы по искусству, научно-популярные и художественные книги для самостоятельного чтения.

Для реализации программы по физической культуре и повышению физической подготовки воспитанников и учащихся в Учреждении имеется две спортивные площадки и музыкально-физкультурный зал, который оборудован всем необходимым, для проведения занятий по спортивной гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, а также для проведения внеклассной работы, праздников.

В образовательном учреждении создано единое информационное пространство, работает сайт (www.school-garden17pv.ru). Информация на сайте обновляется в течение 30 дней со дня внесения соответствующих изменений.

Учреждение оснащено техническими средствами обучения: видеокамера – 1 шт., документкамера – 4 шт., магнитофон – 3 шт., музыкальный центр – 2 шт., интерактивная доска – 4 шт., мультимедиапроектор – 5 шт.

Всего в Учреждении 13 персональных компьютеров, из них используется в образовательном процессе 9 персональных компьютеров. В рамках реализации ФГОС НОО введен в эксплуатацию мобильный комплекс, включающий нетбуки, исследовательский комплект и тестовую систему.

Медико-социальные условия Учреждения обеспечивают сохранность жизни и здоровья воспитанников и обучающихся, соответствуют нормативным требованиям. Режим организации образовательного процесса соотносится с требованиями СанПиН для дневных

общеобразовательных учреждений. В Учреждении работает медицинский работник, имеется соглашение о сотрудничестве с детской городской больницей. Образовательное учреждение работает в одну смену, учебные занятия с младшими школьниками (групповые и индивидуальные консультации) имеют продолжительность 40 минут. Учебный процесс организован с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и обучающихся, педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваемости осуществляется на учебных занятиях и занятиях в спортивных секциях, во время физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, вопросы профилактики обсуждаются на классных часах и родительских собраниях. В школе имеется оборудованная столовая на 60 мест. Охват горячим питанием составляет 100% обучающихся. Питьевой режим организован в соответствии с требованиями СанПиН.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

IX. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (51,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (71,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (63%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		4 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (50%)
– до 5 лет		3 (38%)
– больше 30 лет		1 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (26 %)
– до 30 лет		1 (13%)
– от 55 лет		1 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (40%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,167
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Учреждении системы электронного	да/нет	да

документооборота		
Наличие в Учреждении читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (1,8%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,6

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Учреждения владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций, постоянно используют интерактивные доски на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

Учреждение успешно перешло на новые ФГОС НОО, работу рабочей группы можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализовываются в полном объеме в соответствии с установленными сроками.

Х. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА ЗА 2022 ГОД.

I. Анализ образовательно-воспитательной работы за 2022 год.

1.1. Аналитическая часть

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2022 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития детского сада был проведен самоанализ выполнения поставленных задач по основным разделам:

- Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом;
- Результаты образовательной деятельности;
- Состояние здоровья воспитанников;
- Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

Детский сад успешно функционирует в структуре МБОУ НШ – ДС № 17.

Основная цель дошкольного учреждения – обеспечить максимально благоприятные

условия для развития творческой, активной, сознательной личности, способной к самопознанию и самореализации в динамично меняющейся социокультурной среде. По всем направлениям определены задачи, ведется определенная работа по их реализации на разной стадии разработки. Вся образовательная деятельность обеспечивает достижение равных стартовых возможностей при переходе на следующую ступень образования.

На территории МБОУ имеются различные деревья и кустарники, клумбы. Опасных мест для прогулки на территории нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

МБОУ НШ – ДС № 17 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо МО России от 09.08.2000 №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 17»;
- Договором между МБОУ НШ – ДС № 17 и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

Оценка качества деятельности дошкольного отделения Основные направления анализа:

- оптимальность выбора образовательных программ и технологий;
- результативность педагогического процесса (по отношению ко всем субъектам: дети, воспитатели и специалисты, родители (законные представители));
- реализация государственного образовательного стандарта. Актуальные проблемы:
- здоровье и охрана здоровья;
- гуманизация педагогического процесса – реализация личностно – ориентированной модели воспитания;
- развитие ребенка как субъекта разнообразных детских деятельностей;
- системный анализ качества педагогического процесса;

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая среда групповых помещений организована с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов детей. Функциональное назначение помещений, их оформление приближены к домашним условиям. Групповые помещения оснащены современными техническими средствами.

Благоприятные условия в дошкольном отделении созданы для художественно-эстетического развития воспитанников: музыкальный зал, центры театрализованной деятельности в группах, центры продуктивной деятельности детей (материалы для рисования, лепки, аппликации). Во всех групповых комнатах оформлены уголки уединения.

Анализируя познавательное развитие детей, можно отметить, что для этого созданы благоприятные условия: в группах оформлены центры познавательной деятельности и экспериментальной деятельности.

Педагоги детского сада имеют достаточный объем методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду используются современные формы организации обучения: организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам, которые формируются в зависимости от возраста, темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов и потребностей детей. Обеспечивается баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.

Педагоги углубленно занимаются вопросами оздоровления детей.

Разработан комплексный план физкультурно – оздоровительной работы детьми. В группах созданы центры «Здоровей-ка», которые включают пособия для развития физических качеств детей, наглядные и дидактические материалы.

Последовательная работа воспитателей и специалистов с детьми в усвоении программного материала дает стабильные положительные результаты. Кроме этого проводились систематические индивидуальные консультации специалистов с родителями, велась просветительская работа, родители привлекались для участия в конкурсах и выставках, самые активные и творческие участники были награждены почетными грамотами.

В течение года реализовывалась программа по взаимодействию со школой, что помогло подготовить детей к обучению в школе, и научить общаться со сверстниками, школьниками, взрослыми.

Музыкальным руководителем постоянно проводится работа по развитию творческих способностей детей, в соответствии с их возможностями и возрастными особенностями, проводятся отчетные концерты для родителей.

В направлении обеспечения условий для активного включения родителей в образовательную деятельность филиала в течение года проведена работа дошкольного методического объединения.

Цель – сформировать практические навыки организации педагогически целесообразного общения с родителями воспитанников.

Анализ работы взаимодействия с семьей показал:

-у отдельных педагогов сформировано умение анализировать данные диагностики и использовать в работе с семьей;

-введены в практику активные формы взаимодействия («Душевный разговор», «Педагогическая гостиная», «Круглый стол»);

-у педагогов сформировано представление о методах изучения семьи.

Однако, наряду с положительными моментами и наличием динамики следует вновь

отметить:

- остается преобладание коллективных форм общения;
- 20% педагогов (на основе самооценки) испытывают затруднения в организации активных форм общения с родителями, применении полученных знаний на практике;
- лишь 52 % родителей остаются активными участниками образовательной деятельности, воспитания и обучения;
- недостаточно дифференцированно с учетом возможностей и интересов родителей организуется сотрудничество.

Возможные причины:

- недостаточная мотивация родителей быть участниками образовательного процесса;
- нежелание педагогов в отдельных случаях использовать активные методы работы с семьей;
- не учитываются запросы и потребности родителей;
- недостаточная организация методической работы с педагогами.

Остаются проблемы:

- недостаточная актуализация образовательных потребностей семьи;
- отсутствие системы практического применения современных подходов к сотрудничеству с родителями;
- несформированность у отдельных педагогов собственной профессиональной направленности на партнерское взаимодействие с семьей.

Перспективы работы:

Ввести в практику работы мероприятия для активного включения родителей в образовательный процесс на основе практического обучения отдельных педагогов навыкам организации педагогически целесообразного общения с родителями в направлении социально – коммуникативного развития детей.

1.2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

В детском саду функционировали 3 группы общеразвивающей направленности:

№	Возраст	Тип	Количество детей
1	Группа раннего возраста (2 – 3 года)	Общеразвивающая	15
2	Разновозрастная группа № 1 (3 - 5 лет)	Общеразвивающая	20
3	Разновозрастная группа № 2 (5 – 7 лет)	Общеразвивающая	20

Контингент детей – 55 человек, из них 33 мальчика, 22 девочки.

Режим пребывания 10,5 часов, 7.00 - 17.30 (кроме выходных и праздничных дней).

Содержание и качество подготовки воспитанников

Цели:

- Обеспечение условий для реализации ФГОС ДО;
- Создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста;

- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Организация психолого-педагогической поддержки семьи.

Задачи на 2022 год

1. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов, способствовать повышению качества образовательной работы в дошкольном отделении в рамках реализации современных стандартов дошкольного образования:

- переход на комплексные мероприятия, включающие различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, музыкально-художественной, чтения);
- расширение возможностей для реализации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей дошкольника, оказание достаточной степени информированности родителей об особенностях ребёнка с целью улучшения стратегии развития и воспитания детей.

2. Содействовать созданию комфортных условий для развития детей, создание среды медико-психолого-педагогической, оздоровительной поддержки ребёнка;

- Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

МБОУ НШ – ДС № 17 (далее – Образовательное учреждение) предоставляет государственные образовательные услуги по программам:

Основные программы	Дополнительные программы
1. Основная образовательная программа дошкольного образования	<p>1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. 1998г.</p> <p>2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Махнева</p>

Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе соответствует возрасту детей, стандартам дошкольного образования, обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, развитие индивидуальности каждого ребенка.

2. Результат работы за 2022 год:

2.1. Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2020 – 2021 гг.	2021 - 2022
Первая	45,5% (25 детей)	30,9% (17 детей)
Вторая	50,9% (28 детей)	54,5% (30 детей)
Третья	3,6% (2 ребенка)	14,6% (8 детей)

В 2022 году наблюдается увеличение количества детей с третьей группой здоровья на 11%; снижение количества детей с первой группой здоровья на 14,6%.

2.2. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.

(К.Л. Печора)

Группа раннего возраста (2-3 года)

Уровень	Сентябрь 2020-2021 учебного года	Май 2021-2022 учебного года
Активная речь	84,6%	84,8%
Понимание речи	93,3%	95,2%
Сенсорное развитие	84,6%	92,6%
Игровые умения	93,3%	95,2%
Развитие движений	93,3%	93,6%
Культурно- гигиенические навыки	84,6%	88,2%
Социальное развитие	84,6%	84,6
Конструктивная деятельность	84,6%	86,2
Изобразительная деятельность	84,6%	85,2%

Результаты диагностики свидетельствуют о наличии положительной динамики по сравнению с началом учебного года.

Достижению положительных результатов способствовало: создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом интересов детей, индивидуальный подход, применение игровых приемов в работе с детьми и умение педагогов заинтересовать детей деятельностью, направленной на решение образовательных задач.

Результаты экспертной оценки уровня физического развития выпускников

Показатели	2020 - 2021	2021 - 2022
Скоростные качества (бег, 30 м)	92,6%	80,9%
Силовые качества (метание мяча)	63,0%	90,4%
Выносливость (бег, 300 м)	85,2%	71,4%
Гибкость (наклон туловища)	92,6%	90,4%
Скоростно-силовые качества (подъем туловища в сед за 30 секунд)	81,5%	100%
Становление ценностей здорового образа жизни	88,9%	100%
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.)	100%	100%
Крупная моторика, координация, равновесие	77,8%	90,4%
Мелкая моторика	85,2%	85,7%
Итого	85,2%	89,9%

В сравнении с 2020-2021 учебным годом результаты уровня физического развития выпускников 2021 – 2022 года показали положительную динамику на 4,7%. Следует отметить,

что по трем показателям (скоростные качества, выносливость, гибкость) в отличие от предыдущего года, наблюдается снижение результатов.

Эти изменения объясняются тем, что:

- наблюдается отсутствие систематической работы по укреплению мышц, использованию упражнений на растягивание мышц и связок, развитию выносливости в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;

- отсутствие систематической работы по развитию координации, равновесия с учетом состояния здоровья и возможностей детей;

- недостаточность упражнений на развитие скоростных качеств, выносливости, отсутствие индивидуальной работы с ослабленными детьми;

- недостаточное использование эффективных методов стимулирования.

По пяти показателям наблюдается положительная динамика.

Основными факторами успешности являются:

- использование упражнений на развитие силы мышц плечевого пояса;

- проведение игровых упражнений, включающих подготовительные упражнения на формирование мышц, удерживающих позвоночник;

- использование игр и упражнений на овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Наличие достаточного уровня физического развития в конце года (89,9%) объясняется тем, что в практике работы использовались:

- упражнения на развитие гибкости;

- упражнения на развитие скоростных качеств;

- проведение игровых упражнений, включающих подготовительные упражнения на формирование мышц, удерживающих позвоночник;

- включение упражнений по развитию всех звеньев опорно – двигательного аппарата, развитию точности и правильности движений при проведении сложно координированных двигательных действий.

Контроль за физическим развитием детей дает возможность проанализировать динамику развития. Положительные результаты по двум показателям (становление ценностей здорового образа жизни и овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни) получены в связи с использованием форм работы, направленных на становление ценностей здорового образа жизни, на овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Анализ результатов уровня речевого развития выпускников, оценка которого проведена учителем – логопедом Молоковой А.Л., свидетельствует о преобладании нормы по всем выделенным характеристикам (см. таблицу). В сравнении с 2020-2021 учебным годом выпускники 2021 – 2022 учебного года показали снижение результата на 2,8%. Но, следует отметить, что повышение результатов по сравнению с прошлым годом наблюдается по одному показателю (связная речь). Это объясняется тем, что педагоги используют в практике работы технологии, направленные на развитие речи и обогащение лексической стороны речи.

Овладевший средствами общения (развитие речи)

Показатели	2020 - 2021 г.	2021 - 2022
Произносительная сторона речи	86,4%	84,1%
Речевой слух	87,4%	81,0%
Лексика	95,4%	92,9%

Грамматический строй	90,7%	86,5%
Связная речь (диалогическая и монологическая формы)	89,4%	93,9%
Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками	94,2%	88,4%
Итого	90,6%	87,80

Наиболее значительные результаты отмечены по развитию связной речи, лексике и взаимодействию ребенка со взрослыми и сверстниками.

Достаточный уровень развития речевого слуха и грамматического строя обусловлен использованием практических методов обучения детей, эффективных форм совместной деятельности с учетом возрастных возможностей детей на основе программы по развитию речи О.С. Ушаковой.

По всем компонентам связной речи отмечен достаточный уровень сформированности признаков и собственно – речевых умений.

Уровень речевого развития по результатам экспертной оценки составил 87,8%.

У 84,1% детей выразительная, интонационно оформленная речь. Однако, у нескольких детей нарушено произношение отдельных звуков во всех позициях в спонтанной речи.

Выпускники самостоятельно дифференцируют оппозиционные звуки речи; безошибочно повторяют слова и предложения, сохраняя слоговую структуру слов; правильно показывают и называют заданные картинки, объясняют значение предложенных изображений; большинство детей уверенно и правильно определяют последовательность звуков в слове; дети правильно воспроизводят предложенные предложения с исправленной ошибкой, определяются с выбором правильного ответа после предъявления правильного и неправильного варианта.

У 92,9% выпускников словарный запас соответствует возрастной норме. Дети осознанно используют лексические средства, правильно называя существительный признак предмета, правильно подбирают слова-антонимы.

86,5% выпускников могут правильно образовать: множественное число глаголов, числительных, существительных закончив заданные предложения.

При составлении рассказа не все дети сохраняют связность и логическую последовательность высказывания. В большинстве случаев высказывание носит непрерывный характер, без грубых нарушений языковых компонентов. Все выпускники без затруднений вступают в общение, могут достаточно длительное время поддерживать контакт, владеют речевым этикетом, умеют оценивать собственное высказывание.

2.3. Организация учебного процесса:

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- Образовательный процесс;
- развивающая предметно – пространственная среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- **воспитательная** - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- **образовательная (познавательная)** - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его новых качеств;
- **развивающая** - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- **социализирующая** - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- **оздоровительно-профилактическая** (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Главная задача всех участников образовательного процесса не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию в различных видах деятельности.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При реализации образовательной программы объем нагрузки соответствует:

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки		Длительность занятий
		В первой Половине дня	в неделю	
Группа раннего возраста	10	20 мин (перерыв 10 м)	100 мин.	Не более 10 мин
Разновозрастная группа № 1	10	40 мин (перерыв 10 м)	200 мин.	Не более 20 мин
Разновозрастная группа № 2	15	1ч.30 мин (перерыв 10 м)	450 м	Не более 30 мин

Индивидуальные занятия проводятся специалистами по графику и по мере необходимости в процессе освоения материала детьми. Они могут проводиться на прогулке, в ходе режимных моментов.

Отдельно выделяется время для работы с родителями, назначаются как индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), так и совместные мероприятия: родительские собрания, «круглые столы», открытые дни, общение в группе WhatsApp/

Специалист	Групповая работа	Подгрупповая работа	Индивидуальная работа
Учитель-логопед	-	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Педагог - психолог	-	1 - 2 раза в неделю	2 раза в неделю
Музыкальный руководитель	2 раза в неделю	1-2 раза в неделю	1-2 раза в неделю
Инструктор по физической культуре	3 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

2.4. Уровень обученности, воспитанности и развития детей, соответствующий цели и задачам образовательной деятельности ДОО на основе диагностики, изучения состояния образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие.

В направлении социально-коммуникативного развития ребенка оценка результативности проводилась на основе качественных изменений возможностей детей к взаимодействию с другими людьми, детьми и взрослыми, формирование представлений о самом себе. Отмечено соответствие возрастным нормам: дети уважают желание других людей; ориентируются в новой обстановке; дети способны выбирать адекватную альтернативу поведения; знают меру своим возможностям; умеют попросить о помощи и оказать ее; могут включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.

72,8 % понимают характер отношений к ним окружающих, управляют своим поведением и способами общения.

В данном направлении наблюдения показали: педагоги практикуют формы работы «Утро радостных встреч», беседы о событиях прожитого дня, проблемные ситуации, с целью развития: готовности к сотрудничеству; умение оценивать себя и других; самостоятельности в ситуации общения со сверстниками; взаимного доверия, доброты; положительного опыта общения. В группах и на прогулочных площадках ДОО созданы игровые уголки, которые насыщены материалами для всех видов игровой деятельности с учётом требований СанПин, возрастных особенностей детей, индивидуальных приоритетов и с опорой на «зону ближайшего развития» каждого ребёнка.

Однако отсутствует система работы по формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций, возникают трудности во взаимодействии со сверстниками в процессе коллективного создания замысла.

Речевое развитие.

Итоги деятельности педагогического коллектива, которые были подведены на основе изучения достижений детей в речевом развитии, подтверждают результативность:

-динамика у 100% детей в сравнении с началом учебного года. В разновозрастной группе № 1 овладение речевыми навыками у 85% воспитанников, в разновозрастной группе № 2 – 90%.

Положительный результат обеспечен за счет достаточной сформированности:

- признаков связной речи (целостность, плавность, связность);
- умения пересказывать литературное произведение;
- умения в описательном рассказе точно и правильно подбирать слова, характеризующие признаки предмета.

Положительный результат обеспечен за счет введения в практику работы с детьми системы лексических, грамматических и интонационных упражнений, использования ИКТ - технологии для закрепления речевых умений.

Художественно-эстетическое развитие.

В направлении художественно-эстетического развития наблюдается положительная динамика у всех детей. В группе раннего возраста овладение навыками наблюдается у 86,2% детей, в разновозрастной группе № 1 – 86,8%, в разновозрастной группе № 2 – 94%. Педагоги, планируя изобразительную деятельность, учитывают индивидуальные возможности и интересы детей.

К концу года наблюдается положительная динамика по музыкальному воспитанию детей, овладение программой в этом направлении составляет 90%. Дети с большим удовольствием принимают участие во всех видах музыкальной деятельности, развлечениях и праздниках. Музыкальный руководитель, совместно с воспитателями, обеспечивает разностороннее музыкальное развитие дошкольников, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки.

Познавательное развитие.

Результативность работы по познавательному развитию обеспечена включением в образовательный процесс игровых технологий: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», игры Никитина, технологии «Детское экспериментирование» Г.П. Тугушевой. В результате у всех детей к концу года отмечена положительная динамика, повышение познавательного интереса и познавательной активности. Освоение программы по данному направлению составило в разновозрастной группе № 1 – 90%, в разновозрастной группе № 2 – 100%. Положительные результаты обеспечены за счет систематической работы и пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Физическое развитие.

В результате обследования уровня физической подготовленности детей 3 – 6 лет было выявлено: в разновозрастной группе № 1 сформированы физические качества на достаточном уровне у 50% детей, в разновозрастной группе № 2 – у 89,9% детей. В процессе наблюдения за организацией работы по физическому воспитанию отмечено: отсутствие систематической работы по развитию физических качеств (овладению техникой прыжка, навыкам бега, силы, ловкости, координации, развитию крупной моторики, обучению технике метания) в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка. Недостаточная индивидуальная работа по формированию валеологической культуры. Отсутствие работы по формированию ценностей здорового образа жизни. Остается высоким уровень заболеваемости детей.

Работа по улучшению здоровья детей включает в себя использование здоровьесберегающих технологий. Использовались следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (двигательная активность, физкультминутки, двигательный режим, подвижные игры);

- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе в летний период, солнечные ванны, ходьба по массажным дорожкам);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена).

2.5. Качество кадрового потенциала

Количество работающих педагогов	10
Количество совместителей	0
Новые должности, введенные в рамках штатного расписания	0
Нештатного расписания	0
Количество вакансий педагогов	0
Младшего обслуживающего персонала	3
Количество уволившихся	2
Количество принятых сотрудников	2

Должность	Всего работников	Образование				Квалификация (категория)			Курсы	
		Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	н/а	Первая	СЗД	Повышение кв.	Дистанционные
Заместитель директора	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-
Воспитатели	5	2	2	3	3	1	3	1	2	-
Муз. руководитель	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-
Учитель-логопед	1	1	1	-	-	-	1	-	-	-
Педагог-психолог	1	1	1	-	-	-	1	-	1	-
Инструктор по физ. культуре	1	1	1	-	-	-	1	-	-	-
Помощник воспитателя	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Старший воспитатель	1	1	1	-	-	-	1	-	1	-

Уровень квалификации педагогических работников:

высшее	среднее профессиональное	незаконченное высшее	непедагогическое	Среднее общее
6 (60%)	4 (40%)	0	0	0

Анализ кадрового обеспечения сотрудников, повышение квалификации, аттестация

Стаж работы:	до 5 лет	от 5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет	Пенсионеры
Педагогический персонал	4	2	0	1	3

Анализ «сквозных» результатов образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения показал, что в учреждении созданы условия для образования и воспитания детей.

В образовательном учреждении педагогами ведется целенаправленная работа по созданию развивающей предметно – пространственной среды. Дополнены пособия для развития физических качеств во всех возрастных группах, обновлены пособия по развитию речевых умений в разновозрастной группе № 2. В группе раннего возраста дополнены игры по развитию сенсорных эталонов. Во всех группах ведется изготовление игр – заданий к развивающим играм (Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера).

Мониторинг, проведенный среди родителей, указывает на удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом. Таким образом, в МБОУ НШ-ДС № 17:

1. Введены в практику работы современные образовательные технологии с целью развития познавательной активности детей.

2. Организована развивающая предметно – пространственная среда, стимулирующая познавательную активность детей.

3. Овладение педагогами практическими навыками применения современных образовательных технологий в образовательном процессе.

4. Достаточный уровень развития в соответствии с возрастными особенностями детей:

- общих представлений об окружающем мире, о себе, о других людях;
- любознательности и познавательного интереса, познавательной мотивации;
- активной познавательно - исследовательской позиции;
- познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти и воображения) как основы ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регуляции его интеллектуальной деятельности;
- умения выбирать информацию, обобщать способы и средства своей деятельности;
- речевой культуры как условия познания.

5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах познавательного развития детей.

2.6. Материально-техническая база.

МБОУ имеет отдельно стоящее здание. Проектная мощность здания 1511,5 кв.м. Здание детского сада двухэтажное, с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. Сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Все помещения отвечают требованиям санитарно-эпидемиологическим, и правилам пожарной безопасности.

В учреждении имеется:

- 3 групповых помещения с игровой, раздевальной, туалетной, буфетной, спальней;
- пищеблок с подсобными помещениями (кладовыми), цехами, холодильниками, электроплитой, вытяжкой, водонагревателем.
- музыкальный зал.
- кабинеты специалистов.

Естественное и искусственное освещение, тепловой режим в помещениях соответствует требованиям СанПин. Предметно-пространственная организация группового помещения обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). Организация и расположение предметов развивающей среды отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. В детском саду создаются условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы, которая на данном этапе пополняется литературой по ФГОС ДО.

На территории МБОУ оборудованы прогулочные участки, на которых находится игровое оборудование.

В МБОУ имеется выход в интернет, имеется сайт, технические средства обучения (МФУ-4, ноутбуки-7, принтеры-2). В образовательной деятельности с дошкольниками используется мультимедийное оборудование (экран, проектор). Большое значение уделяется обеспечению пожарной безопасности, подключена кнопка АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Разработан план эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Видеонаблюдение есть.

За прошедший год в дошкольной организации были проведены работы:

- проведён косметический ремонт и покраска лестницы, покраска плинтусов, дверей, пола на лестнице;
- приобретено игровое оборудование на прогулочные участки (машина, автобус, качели, горка);
- обновлено игровое оборудование в группах.

Состояние материально-технической базы позволяет реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

2.7. Анализ показателей деятельности организации

В течение учебного года на базе дошкольной организации проходили мероприятия для педагогов: заседания педагогических советов, методического объединения, оперативные совещания, индивидуальные консультации, конкурсы.

Педагогические советы:

- «Утверждение локальных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса доо»
- «Организация работы ДОУ по развитию грамматического строя речи в процессе игровой деятельности»:
 - Анализ работы по речевому развитию детей в ДОУ.

- Творческие отчеты педагогов «Подходы к организации работы по развитию речи в процессе игровой деятельности»

- Результаты изучения достижений детей 2 – 7 лет в различных видах деятельности.

• «Взаимодействие специалистов ДОУ в организации работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста».

- Анализ речевого развития детей 3-7 лет.

- Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Организация работы по развитию речи детей 2 – 7 лет».

- Представление наиболее эффективных и целесообразных форм работы по развитию речи дошкольников.

• Итоги реализации годовых задач. Результаты достижений детей в различных видах деятельности в соответствии с основным содержанием ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Мастер – Класс: «Развитие речи детей в процессе игровой деятельности»

Игровой семинар: «Организация развивающей предметно-пространственной среды: центр развития речи «Речеветик»».

Оперативные совещания:

1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.

2. Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля).

3. Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ).

4. Результаты административно-общественного контроля.

5. Анализ заболеваемости.

6. Анализ выполнения натуральных норм питания.

Методические оперативки:

- ознакомление с новинками нормативно - правовой и методической литературы;

- сообщение с курсов, семинаров;

- отчеты о результатах работы по самообразованию, курсовой переподготовки, межаттестационного периода педагогов.

- пополнение игровых пособий, картотек пальчиковой и артикуляционной гимнастики.

Консультации для педагогов.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования речевых компетенций дошкольников.

- Взаимодействие с родителями по использованию проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

- Игровые технологии в практике ДОУ.

- Инновационные подходы взаимодействия с семьями воспитанников.

«Кладовая идей» - «Подходы к организации работы по развитию речи дошкольников: традиции и современность» (из опыта работы)

Игровой семинар «Сюжетно-ролевая игра – как средство развития речевых умений детей»

Смотр –конкурс:

- представление проектов, направленных на познавательное развитие дошкольников;

- условия организации игровой деятельности на зимнем участке;

- условия организации летней оздоровительной работы.

Взаимопосещение: Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Контрольная деятельность

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1.	<p><u>Контроль</u></p> <p><u>1. Тематический</u> - профессиональная компетентность педагогов по организации сюжетно-ролевых игр с дошкольниками. - соблюдение алгоритмов и методики организации сюжетно-ролевой игры.</p> <p><u>2. Индивидуальный</u> - наличие и использование современных образовательных технологий (технология портфолио дошкольника), игровых технологий в образовательном процессе; - организация работы по развитию навыков здоровьесбережения у детей.</p> <p><u>3. Фронтальный</u> - планирование индивидуальной работы по результатам педагогической диагностики; - система планирования работы по речевому развитию детей.</p> <p><u>4. Итоговый</u> - Итоги летней оздоровительной работы; - Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования в целом и каждым ребёнком; - Итоги работы за год. Результаты экспертной оценки уровня развития выпускников.</p> <p><u>5. Комплексное изучение образовательной деятельности</u> (фронтальный) – разновозрастная группа 5 – 7 (8) лет; (тематический) – использование речевых игр в практике работы – разновозрастная группа № 1</p>	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь Январь</p> <p>Август Май</p> <p>Апрель</p> <p>Март Апрель</p>	<p>старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель</p>

Открытые мероприятия

- неделя педагогических достижений (диссеминация опыта работы педагогов, узких специалистов);

-образовательная деятельность по речевому развитию детей;

- Спортивный праздник «Здравиада».

Анализ работы с социальными партнерами:

- с родителями:

1. Родительское собрание на тему:

«Роль родителей в речевом развитии дошкольника»:

-задачи речевого развития детей дошкольного возраста;

-влияние речевого развития детей на обучение в школе;

2.Родительское собрание на тему: «Формирование мотивации и потребности у детей в здоровом образе жизни»:

-правильное питание детей – основа их здоровья;

- профилактика простудных заболеваний.

3. Родительское собрание на тему: «Итоги 2021-2022 учебного года»

- как сохранить здоровье ребенка;

- значение режима дня для здоровья дошкольника;

4. Презентация «Мой родной край».

5. Из опыта семейного воспитания: «Традиции моей семьи». Походы выходного дня.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных праздников, вечеров вопросов и ответов. На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Обследование, изучение семей организуется воспитателями, педагогом - психологом, при этом используются следующие методы: наблюдение, анкетирование, собеседование, консультирование, составление социальных характеристик.

Взаимодействие со школой в 2022 году:

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Утвердить план работы по преемственности со школой	Сентябрь	Зам.директора
2	Организовать экскурсию по школе (знакомство со зданием, наблюдение за первоклассниками)		Воспитатель
3	Тематическая беседа с детьми подготовительной группы на тему: «Мы – будущие первоклассники»		Воспитатель
4	Родительское собрание: «Нравственно – волевая подготовка детей к школе» Пригласить учителя начальных классов на родительское собрание по вопросу «Критерии готовности ребенка к школьному обучению». Экскурсия для родителей детей подготовительных групп в школу.	Октябрь	Зам. директора Учитель начальных классов
5	Привлечение учащихся школы для участия в праздничных утренниках	Декабрь Март	Зам директор Учителя начальных классов
6	Совместный конкурс «Новогодние игрушки»	Декабрь	Учителя начальных классов и воспитатели
7	Консультация для родителей детей, которые идут в школу на тему: «Трудности первого класса»	Январь	Педагог-психолог
8	Встреча с учителем в детском саду на родительском собрании: Рассказ учителя о требованиях к детям, о правилах поведения на уроках, в классе. Знакомство с программами обучения и методиками начальной школы.	Март	Зам.директора

9	Знакомство детей с художественными произведениями о школе, учениках, учителях, рассматривание иллюстраций и картин о школьной жизни, заучивания стихотворений о школе	В течение года	Воспитатели
10	Итоги диагностики готовности к школьному обучению Детей дошкольного возраста	Май	Педагог-психолог

Праздники и развлечения:

- Праздник «День Знаний»
- Концерт, посвященный Дню пожилого человека.
- Развлечение ко Дню матери.
- Праздник Осени
- Спортивный праздник «Здравиада»
- Новогодний утренник «Новогодние чудеса»
- Праздник «День защитника отечества»
- «Широкая Масленица»
- Праздник «Мамин день»
- Развлечение «День смеха и шуток»
- Праздник «Встречаем весну»
- Концерт «День Победы»
- Праздник «До свидания, детский сад!»
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Выставки, конкурсы, акции:

Экологическая традиция «Чистая планета – здоровая земля» - сбор батареек (элементов питания) в специальный контейнер.

- Выставка «Чудеса с грядки»
- Выставка «Поделки своими руками»
- Выставка рисунков к 9 мая
- Конкурс зимних участков
- Конкурс летних участков
- Конкурс: Представление проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- Акция «Наши ветераны»
- Акция «Георгиевская ленточка»

Воспитанники принимали участие в конкурсах на муниципальном уровне:

- Интеллектуальный марафон «Маленькие гении», номинации: «Умники и умницы», «Здравствуй, мир!»
- Фестиваль «Мир в радуге профессий»
- Фестиваль «Путешествие в мультяшино»
- Участие в конкурсе продуктов детской деятельности «Новогодняя игрушка»;
- В международных конкурсах:
- «Умный Мамонтенок» в номинации окружающий мир;
- «Глобус» в номинации ПДД;

Анализ оздоровительной работы в дошкольном отделении:

В дошкольной организации, в рамках решения задачи «Продолжать создавать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в различных видах деятельности, создание медико–психолого–педагогической среды, оздоровительной и коррекционной поддержки ребёнка» осуществляется медицинское сопровождение на основании санитарных правил и нормативов.

Профилактическая работа

- воспитанники направлялись на профилактические прививки: АКДС, грипп, корь + паротит + краснуха, осуществлялся своевременный медицинский осмотр детей врачами-специалистами: ЛОР, хирург, невропатолог, окулист, ортопед, психиатр, дети обследованы на наличие я/г, энтеробиоз, осуществлялся хронометраж физкультурных занятий в группах дошкольного возраста с целью предотвращения превышения нагрузки на детей, их утомляемости.

- сотрудникам: гепатит В, грипп, дифтерия + столбняк, ковид-19, осуществлялся профилактический осмотр персонала в КВД (1 раза в год), тубдиспансере, терапевтом, невропатологом, окулистом, ЛОРОм, психиатром, персонал обследован на яйца глист, дизгруппу, энтеробиоз, проведено флюорографическое обследование, с персоналом проведен санминимум, с вновь поступавшими сотрудниками проводился инструктаж на рабочем месте по организации и соблюдению санитарного режима;

- в помещениях проводится ежедневная влажная уборка с использованием разрешенных дез.средств (посуда моется мыльно-содовым раствором, а при карантинах – дез.средством «Део-хлор»)

Организационная работа

- Были своевременно подготовлены документы на ТПМПК, листы здоровья детей в начале учебного года. Медицинский работник осуществляла подготовку списков детей для осмотра специалистами, сотрудников – для профосмотров;

- ежедневно осуществляет оформление всех журналов для проведения отчетности;

- ежедневно осуществляет контроль за состоянием здоровья детей;

- осуществляет контроль за качеством доставляемой продукции, готовых блюд, выполнением натуральных норм, посещаемостью, санитарным состоянием помещений, гигиеническим состоянием детей.

Оценка состояния здоровья детей

Данные анализа заболеваемости детей

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Фактическое число дней, проведенных детьми в группе	5786	9208	9543
Число пропущенных дней	1752	3967	3561
Число пропущенных дней по болезни	945	2303	2057
Количество случаев заболеваний	109	237	243
Количество случаев на 1 ребенка	1,98	4,31	4,4
Количество детей, не болевших за год	26	10	4
Процент посещаемости	75,6	68,13	70,4

Увеличилось количество дней, проведенных детьми в группе по сравнению с 2020 и 2021 годом. Число пропущенных дней по болезни уменьшилось по сравнению с 2021 годом. Количество случаев заболеваний увеличилось. Анализируя заболеваемость, можно отметить, что снизился процент детей переболевших ОРЗ на 15%. Рост заболеваемости наблюдается в результате таких диагнозов как: аллергические реакции, распространение новой коронавирусной инфекции, хронический бронхит.

Работа по улучшению здоровья детей включала в себя использование здоровьесберегающих технологий. С детьми проводились физкультминутки, гимнастика после сна, утренняя гимнастика, психогимнастика. Для закаливания детей в летний период проводились солнечные ванны, воздушные ванны, игры с водой, утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег. В детском саду созданы следующие условия для оздоровительной работы дошкольников:

- медицинский кабинет;
- физкультурный зал;
- в группах имеется оборудование для проведения закаливания, профилактики плоскостопия, хождение по «дорожкам здоровья».

Проводится контроль за организацией прогулок и их длительностью.

Три раза в неделю дети посещают физкультурные занятия, одно из которых проводится на воздухе с детьми 5-7(8) лет. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и ОРЗ – проводится вакцинация воспитанников детского сада и сотрудников. Однако, эти меры дали лишь временный эффект. Большинство детей дошкольного возраста имеют II группу здоровья. Необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с помощью внедрения здоровьесберегающих технологий, с целью снижения заболеваемости, повышения уровня физической подготовленности, использования полученных знаний и сформированных умений в определенных ситуациях.

Результаты оперативного контроля показали, что во всех группах соблюдается режим дня, правильно организуется питание детей. Планирование образовательной деятельности соответствует возрастным особенностям детей. Совместная деятельность с детьми планируется в соответствии с циклограммой.

Организация питания

В детском саду организовано четырёхразовое горячее питание воспитанников. За основу принято цикличное двухнедельное сбалансированное меню. При составлении ежедневного меню учитывается безопасность пищевых продуктов, сезонность, индивидуальная непереносимость, аллергические заболевания у детей, необходимость обогащения рациона витаминами, особенности питания в период эпидемий и карантин. Обеспечивается выполнение норм продуктового набора на 100% .

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	55 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	40 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	55 чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	55 чел/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел/60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	6 чел/60 %

	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел/40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел/40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел/90%
1.8.1	Высшая	0 чел.
1.8.2.	Первая квалификационная категория;	7 чел/70%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 чел./40/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел/40 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/50 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 чел/55 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	57 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426850

Владелец Гудырева Ираида Николаевна

Действителен с 12.10.2023 по 11.10.2024